

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»
248600, г. Калуга, пер. Старообрядческий, 4 тел. 56-20-39; 56 -33-30

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета ГБУ ДО КО "ОЭБЦ"
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО КО "ОЭБЦ"

И.А. Патричная

«30» августа 2021 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Калужской области
«ОБЛАСТНОЙ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(до 2026 года)**

Калуга, 2021 г.

Оглавление

Паспорт программы развития ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»	3
Миссия, цели и задачи Областного эколого-биологического центра	4
Концептуальные основы программы.....	5
Анализ существующей ситуации.....	7
Образовательная деятельность.....	7
Организационно-массовая деятельность	14
Методическая деятельность	15
Иные виды деятельности	17
Взаимодействие учреждения с внешней средой	17
Модель выпускника.....	17
Актуальные проблемы и задачи развития.....	20
Механизмы реализации основных задач развития.....	21
1. Увеличение охвата учащихся малых городов и поселений Калужской области общеобразовательными программами и проектами центра.....	21
2. Расширение методической поддержки педагогических работников региона в дистанционной форме	24
3. Увеличение влияния центра в информационном пространстве Калужской области...	25
Управление реализацией программы развития	26
Угрозы и риски реализации программы.....	28

**Паспорт программы развития
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»**

Исполнитель	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»
Основания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цели	<p>Формирование активной, познавательной, творческой и социальной позиции учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение посредством дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Координация методической работы с педагогами дополнительного образования области по направлениям работы Центра.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании, путем внедрения программ нового поколения, инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных.</p> <p>Создание открытого информационного пространства в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Калужской области;</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества.</p> <p>Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Калужской области по направлениям работы Центра.</p>
Сроки и этапы	2021-2026 гг., в один этап
Ожидаемый результат	<p>Повышение привлекательности образовательных объединений естественнонаучной направленности для обучающихся средней и старшей школы</p> <p>Увеличение охвата обучающихся районов Калужской области дополнительным естественнонаучным образованием</p> <p>Укрепление материальной базы естественнонаучного образования</p> <p>Создание системы методической поддержки педагогов Калужской области, работающих по естественнонаучному направлению, в дистанционном режиме</p> <p>Увеличение влияния эколого-биологического центра в информационном пространстве Калужской области</p>
Ресурсы	Программа будет реализована в объеме субсидий, выделяемых учредителем на выполнение государственного задания, за счет рационального распределения ресурсов учреждения. При необходимости будут привлекаться средства, заработанные в результате оказания платных услуг, а также полученные на основе грантов и конкурсов.

Миссия, цели и задачи Областного эколого-биологического центра

Предметом деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (далее – Центр) является оказание услуг в сфере дополнительного образования детей. Центр осуществляет дополнительное образование детей посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивает организацию и проведение областных массовых мероприятий естественнонаучной направленности, осуществляет оздоровление детей посредством организации каникулярного отдыха, оказывает методическую поддержку педагогам Калужской области, осуществляющим естественнонаучное образование.

Центр осуществляет свою деятельность с 1954 г. под названием Калужская областная станция юных натуралистов, с 1991 г. – Калужский областной эколого-биологический центр учащихся.

Предыдущая программа развития центра была принята в августе 2015 г. и охватывала период до августа 2021 г. включительно.

Учитывая, что Центр является единственным в Калужской области учреждением дополнительного образования детей, специализирующимся на естественнонаучном образовании, миссия Центра включает в себя:

1. развитие личности детей, увлеченных знаниями о природе, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
2. оказание методической помощи педагогам дополнительного образования и учителям Калужской области в осуществлении образовательной деятельности по естественнонаучному направлению, региональный центр консультационной поддержки педагогов, занимающихся дополнительным естественнонаучным образованием;
3. Центр должен составлять основу региональной культурно-образовательной среды, ядро сообщества, увлеченного изучением и сохранением природы, распространением знаний и любви к природе.

Глобальная миссия Центра заключается в формировании экологической культуры жителей Калужской области в интересах устойчивого развития Калужской области.

Концептуальные основы программы

Программа конкретизирует систему образовательных приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей.

Анализ «социального заказа» позволил определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения. Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Для реализации данных приоритетов в основу программы положены следующие принципы:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Анализ существующей ситуации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (далее – Центр) в соответствии с уставом осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную;
- организационно-массовую;
- методическую;
- иные виды деятельности.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Центра осуществляется путем реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Образовательные программы реализуются в очной и дистанционной форме.

Контингент учащихся.

В основе инновационной работы Центра в данном направлении лежит разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося. Образовательная программа Центра может быть реализована начиная с дошкольного возрастного уровня и заканчивая уровнем старшеклассников. Количество учащихся центра из года в год увеличивается. Мониторинг учета учащихся по возрастным группам представлен в таблице:

Учебный год	до 7 лет		7-10 лет		11-14 лет		15-17 лет		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2016-2017	143	20	441	63	54	7,7	62	9,3	700
2017-2018	108	15,4	396	56,5	118	17	78	11,1	700
2018-2019	102	14,5	362	51,5	202	29	36	5	702
2019-2020	85	10,8	314	40	333	42,4	50	6,4	785
2020-2021	115	9,4	415	34,1	399	32,8	284	23,3	1217

Такой мониторинг помогает персонализировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. В связи с этим в образовательном процессе необходимо использовать личностно-ориентированное обучение с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий, проектная деятельность, проблемное обучение, элементы технологии программированного обучения (блочное и модульное обучение), игровые технологии. В зависимости от возраста учащихся формы проведения занятий также различны:

- Для учащихся 5-10 лет это: беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация ("Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени"); викторины, соревнования, конкурсы, мастерские, тематические праздники.

- Для учащихся 11-14 лет: тематическая дискуссия, учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; виртуальная экскурсия; тематические задания по подгруппам, «живая газета», экскурсия в прошлое.

- Для учащихся 15-18 лет: проблемная лекция; пресс-конференция; практикум; тематическая дискуссия; защита творческой работы; деловая игра, ролевая игра; презентация (вида деятельности, своей выставки, проекта и т.п.), брифинг, аукцион идей,

бенефис, телемост, панорама, репортаж, диалог, устный журнал, занятия, основанные на имитации деятельности различных организаций (следствие, патентное бюро, ученый совет).

Начинает формироваться образовательное поле «Блогосферы». Учебные группы среднего и старшего возраста под руководством педагогов создают страницы в соц. сетях для дополнительного общения по проблемам занятий.

Характеристика образовательных программ.

Все реализуемые в центре образовательные программы являются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими. Все программы можно сгруппировать по четырем направленностям:

□ Естественная – формирует научное мировоззрение на основе естественнонаучных знаний, приучает к природоохранной деятельности, сохранению природных ресурсов.

□ Социально-гуманитарная – обеспечивает начальное овладение предпочитаемыми видами деятельности (студии раннего развития), углубленное изучение предметных областей культурологической и социальной областей, знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, расширяет знания по философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, психологии, включает лидерские и организаторские практики, освоение медиа-информационных технологий, профессиональную ориентацию.

□ Туристско-краеведческая – предоставляет знания из области теоретического и практического туризма, краеведения, технологию разработки и прокладки экологических троп, знание музейной и экскурсионной деятельности.

□ Художественная - формирует компетенции в области искусств, умения в художественном и декоративно-прикладном творчестве, ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

В 2016 -17 учебном году в учреждении по государственному заданию и учебному плану реализовывались 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работали 29 образовательных объединений, 49 учебных групп. В 2017 -18 учебном году количество программ оставалось неизменным, а количество объединений и учебных групп увеличилось незначительно (29 образовательных объединений, 50 учебных групп). В 2018-19 учебном году произошло увеличение числа дополнительных общеразвивающих программ (31 штука), работали 33 образовательных объединения, 54 учебных группы. В 2019-20 учебном году количество программ снизилось (26 штук), при значительном увлечении числа учебных групп (26 образовательных объединений, 63 учебных групп). В 2020-21 учебном году педагоги центра вели занятия по 25 дополнительным общеобразовательным программам. Более половины программ адресованы детям среднего и старшего школьного возраста. При этом большинство реализуемых в центре программ рассчитано на 1 год обучения.

Образовательный процесс в Центре базируется на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня:

□ стартовый уровень: содержание данных дополнительных программ ознакомительное с минимальной сложностью предлагаемого для освоения содержания программы.

□ базовый уровень: содержание данных дополнительных программ включает специализированные знания и язык, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы.

□ продвинутый уровень: содержание данных дополнительных программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к

сложным или узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дистанционные формы обучения. С 2012 г. осуществляется дистанционное проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам, что позволяет учащимся из районов Калужской области на систематической основе осваивать специализированные дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности. Основной формой обучения являются дистанционные занятия – вебинары. По структуре вебинары принципиально не отличаются от очных занятий, содержат также элементы лекций, диагностические задания на входе, задания на закрепление материала, задания частично поискового характера. Формат вебинара обеспечивает совместный просмотр документов (презентаций, фотографий, текстовых документов и др.), устную речь, рисование. С 2014 г. вебинары проводятся на базе ресурса Mirapolis Virtual Room, доступ осуществляется через интернет-браузер.

За последние пять лет на основании социального запроса менялись дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые для дистанционного образования, увеличивался охват учащихся.

В 2016-17 учебном году дистанционное обучение реализовывалось по 5-ти дополнительным общеобразовательным программам: «Дистанционный зоопарк», «Биоразнообразие животных», «Природа России», «Функциональная биология», «Времена года». Охват учащихся 88 человек. В 2017-18 учебном году количество программ не изменилось, а набор программ поменялся незначительно. Была заменена дополнительная общеобразовательная программа «Функциональная биология» на программу «Общая экология». Охват учащихся вырос - 152 человека. В 2018-19 учебном году количество и содержание программ были частично изменены: «Тур Гид», «Дистанционный зоопарк», «Биоразнообразие животных», «Биоразнообразие», «Природа России», «Времена года». Охват учащихся был несколько уменьшен - 115 человек. В 2019-20 учебном году дистанционное обучение реализовывалось по дополнительным общеобразовательным программам: «Дети Земли – дети Вселенной», «Биоразнообразие животных», «Ветеринария», «Химия в промышленности и быту», «В науку через опыт». Охват учащихся составил 126 человек. В 2020-21 учебном году количество и набор программ были вновь изменены: «Дети Земли – дети Вселенной», «Архитектура живых систем», «Ветеринария», «Эксперименты вокруг нас», «Экоигралочка», «Зеленый стартап», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология». Охват учащихся значительно вырос - 234 человек.

Учитывая разнообразие дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологического центра, количество реализуемых в дистанционной форме программ следует признать недостаточным.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся центра. Выполнение самостоятельных исследовательских работ школьниками является давней традицией центра и неотъемлемым элементом дополнительного естественнонаучного образования. Результаты исследований представляются как на конкурсных мероприятиях для учащихся регионального, всероссийского, международного уровня, так и на специализированных научных конференциях, публикуются в научных изданиях.

С 2018 года для исследовательской деятельности и работ на местности используются фолдскопы. Школьники и педагоги с помощью фолдскопов смогли рассматривать и исследовать пыльцу растений, простейшие микроорганизмы в воде, неживые объекты, различные поверхности и др. Фолдскоп можно использовать в трех различных режимах: смотреть глазами, смотреть через смартфон, проецировать на белую поверхность. Опробовав данный прибор, можно с уверенностью сказать, что картонный микроскоп Foldscope весьма прост, компактен, он водонепроницаем, так как сделан из специальной бумаги. Прибор весит всего 10 грамм, легко умещается в кармане и удобен для проведения исследований в природе.

С 2020 года учащиеся центра принимают участие в нескольких всероссийских проектах.

На базе центра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» оборудованы кабинеты по флористике, биотехнологиям, агрономии и ветеринарии. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по данным направлениям педагогическими работниками Центра были разработаны модельные дополнительные общеразвивающие программы «Агро-стартап», «Зеленый стартап», «Основы ветеринарии», «На приеме у Айболита», «Архитектура живых систем», «Флористика». Каждая программа рассчитана на один учебный год, два часа в неделю. Все программы прошли рецензирование специалистов в области дополнительного образования и специалистов соответствующих отраслей науки. В 2020 – 21 учебном году на новые программы были зачислены 360 учащихся, для занятий по практико-ориентированным программам с выходом на проектную деятельность. По итогам года содержание программ было скорректировано. В 2021-22 учебном году работа по этим программам будет продолжена.

Всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» реализуется в пилотном режиме в 21 субъекте Российской Федерации. Проект направлен на исследование и решение экологических проблем по очистке воздуха, восстановлению почв, реабилитации водоемов в своих городах и поселках. В проекте приняли участие учащиеся образовательных организаций города Калуги и Калужской области от 10 до 16 лет. Цель проекта заключается в вовлечении школьников в процесс экологического мониторинга, повышении результативности контроля актуального состояния окружающей среды в местах проживания участников проекта; формировании научно-педагогической среды, позволяющей получать современные, достоверные и качественные знания и навыки в области экологии и работе с современным оборудованием; а также воспитании экологически ориентированного молодого поколения. В центре сформирована группа учащихся, работающих в рамках данного проекта.

Уже второй год в Калужской области реализуется региональный проект «Развитие движения WorldSkills» в возрастной группе юниоров. ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» организует продвижение проекта по трем компетенциям: «Администрирование отеля», «Ветеринария» и «Флористика». Педагогические работники Центра проводят обучающие занятия с учащимися 10-12 лет («Администрирование отеля») и 14-16 лет («Ветеринария и Флористика») для подготовки к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Калужской области. Педагогические работники центра, прошедшие сертификацию, обучают педагогических работников области и их учащихся в рамках данных компетенций. Создан областной отборочный конкурс для участия в региональном чемпионате.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качество образования напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогов. Педагогический состав центра (не включая совмещение должностей) на 2020–21 учебный год представлен 10 педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования и методистами). Методисты совмещают методическую и педагогическую деятельность.

Стаж педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
2017	2	1	2	1	4
2018	1	1	3	1	2
2019	1	0	4	2	3
2020	4	0	2	1	3
2021	4	0	2	1	3

Таблица отражает и преемственность педагогического опыта в учреждении, т.к. есть те, кто передает опыт и те, кому он передается.

Возраст педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

год	до 30 лет	30-55 лет	старше 55 лет
2017	3	3	4
2018	1	6	1
2019	1	6	3
2020	2	6	2
2021	2	6	2

Анализируя возраст педагогических кадров ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» следует отметить, что большинство педагогических работников уже вышли из возраста «молодых специалистов», но не достигли пенсионного возраста.

Исходя из данных двух таблиц видно, что доля опытных работников велика и их возраст соответствует плодотворному до пенсионному периоду.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности, участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ, несет ответственность за качество их реализации.

Квалификация педагогических кадров ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» (не включая совмещение должностей)

год	Не имеют 1 и высшей квалификационной категорий		1-я квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	2	20	3	30	5	50
2018	3	37,5	3	37,5	2	25
2019	4	40	5	50	1	10
2020	4	40	5	50	1	10
2021	4	40	5	50	1	10

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов Эколого-биологического центра осуществлялось через работу методических объединений учреждения, творческих лабораторий и организацию курсовой подготовки, а также через самообразование и обмен опытом. За последние 5 лет педагогический персонал регулярно проходит курсы повышения квалификации по различным темам.

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях.

В 2017 году в 36 массовых мероприятиях различного уровня (11 – областных, 20 – всероссийских, 6 – международных) участвовали 217 учащихся, победителями и призерами стали – 157 учащихся. В сравнении с 2016 годом количество участвующих в

конкурсных мероприятиях увеличилось, возросло и количество победителей и призеров (что говорит о повышении качества подготовки работ). Качественный показатель участия в конкурсных мероприятиях учащихся Центра составил 72%. В 2018 году в 55 массовых мероприятиях (8 – областных, 2 – межрегиональных, 33 – всероссийских, 11 – международных) участвовали 260 учащихся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», победителями и призерами стали – 176 учащихся. В сравнении с 2017 годом количество участвующих в массовых мероприятиях учащихся увеличилось, возросло и количество победителей и призеров. Качественный показатель составил 68 %. В 2019 году в 65 массовых мероприятиях (10 – областных, 38 – всероссийских, 17 – международных) участвовали 365 учащихся, победителями и призерами стали – 224 учащихся. В сравнении с 2018 годом количественные и качественные показатели снова возросли. В 2020 году 569 учащихся центра реализовали себя в 73 массовых мероприятиях (8 – областных, 34 – всероссийских, 31 – международное), 297 из них стали победителями и призерами. В 2020-21 учебном году в массовых мероприятиях областного, всероссийского и международного уровня приняли участие 518 учащихся центра, 215 из них стали победителями и призерами. Отношение количества участников конкурсов к общему количеству учащихся центра за последние годы было не менее 1/3, из них доля победителей и призеров – не менее 50%.

Среди дистанционных мероприятий ежегодным для учащихся Центра стали: Всероссийские олимпиады по биологии для 5 – 11 классов и по окружающему миру для 1-2 и 3-4 классов «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта. На этом же портале находятся многочисленные творческие конкурсы, в которых участвуют учащиеся объединений социально-гуманитарной и художественной направленностей. Для учащихся, занимающихся по программам художественной направленности стали традиционными конкурсы портала «Арт-талант». Ежегодно учащиеся объединений художественной направленности удачно участвуют в конкурсах экологического форума «Зелёная планета. На областной этап форума за последние 5 лет было представлено около 170 работ.

Наиболее значимыми достижениями в 2017 году стали победы сборных команд учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях, так команда «Разрушители логики» - стала победителем (3 место) во Всероссийской дистанционной игре для учащихся «ВЮсом» в возрастной группе 8-9 классы (диплом от ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», естественнонаучный факультет), команда «Stenus» - победитель заочного этапа Всероссийской дистанционной игре для учащихся «ВЮсом» в возрастной группе 10-11 классы (диплом от ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», естественнонаучный факультет), команда «Калуга-город Чижевского» – победитель (3 место) в литературной викторине в рамках XVIII слета детско-юношеского экологического движения «Шолоховский родник».

Особую гордость в 2018 году вызвали победы во II Международной (XV региональной) научной конференции «Техногенные системы и экологический риск – 2018», в IV Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и на XIII Открытом фестивале молодежной журналистики «Пингвины пера». С 6 по 9 августа 2018 г. команда учащихся Центра приняла участие в VII-м межрегиональном молодежном экологическом слете по изучению и сохранению разнообразия в Полесском регионе «Берега дружбы – 2018» (в Гомельской области, Республика Беларусь). Слет собрал команды Республики Беларусь, Украины, Брянской и Калужской областей России. В рамках слета состоялись теоретический и практический туры экологического турнира, конференция исследовательских работ, экологический брейн-ринг, квест с элементами ориентирования. Калужская команда заняла 2 место в практическом туре турнира по направлениям «Геоботаника и почвоведение» и «Зоология беспозвоночных», а также в теоретическом туре турнира.

Интересным опытом 2019 года для учащихся Центра явилось участие в дистанционной олимпиаде «IQ-Чемпион» для учащихся Калужской области Общероссийской Малой академии наук «Интеллект Будущего». Результаты были весьма достойными из 21 участника 17 стали победителями, призерами, дипломантами, лауреатами. В этом же году учащиеся Центра впервые приняли участие в Международном дистанционном конкурсе «Старт» (предметы: окружающий мир и биология) и Международном дистанционном конкурсе «Звездный час» (предмет: окружающий мир). Из 106 участников 83 стали победителями 1, 2, 3 степени, что несомненно является хорошим результатом.

Новинкой 2020 года для учащихся Центра явилось участие в Международных конкурсных мероприятиях портала для целеустремлённых натур «Совушка»: международной онлайн-викторине для младших школьников «Растительный мир России», международной онлайн-викторине для младших школьников «Животный мир России», международной тематической олимпиаде «СОВОЛИМП-ОНЛАЙН». Новыми мероприятиями для учащихся Центра стали мероприятия международного проекта Dumschool.ru, а именно конкурсы из серии «Марафон юных знатоков 2020»: «Я знаю, как беречь природу», викторина «По страницам великой Победы», дистанционная олимпиада по ЗОЖ и мероприятие из серии «Фестиваль знаний и парад творчества» - «Правила безопасности просты». В 2020 году были апробировано участие в Международном дистанционном турнире «Лига Знаний» по предметной области «Химия», в олимпиаде «Коронавирусная инфекция COVID-19: мифы и реальности» на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита», во Всероссийской викторине «Время знаний» по теме «Острова мира», в Международной олимпиаде по географии «Глобус», в Международной онлайн-олимпиаде «Солнечный свет» по темам «Биологические системы» и «Строение клетки», во Всероссийской олимпиаде «Сила разума».

Материальная база дополнительного естественнонаучного образования. Здание образовательного учреждения находится в историческом центре города Калуги. Площадь территории составляет 4883 кв. м. На территории располагаются учебно-опытный участок площадью 3337 кв.м. и теплица с пристройкой площадью 158 кв.м. Имеется также дендрарий площадью 497,3 кв.м. Площадь помещений основного здания учреждения составляет 695,2 кв.м, из них в учебных целях используется 8 кабинетов общей площадью 144,1 кв.м. и музейно- экспозиционная площадь под мини-зоопарк в размере 60,3 кв.м. Все учебные кабинеты укомплектованы современной ростовой школьной и лабораторной мебелью.

В каждом кабинете имеются современные компьютеры фирмы Apple (iMac 21.5) и интерактивные доски. В целом для обеспечения учебного процесса используется 7 компьютеров, 15 ноутбуков, 8 интерактивных комплексов, 3-Дпринтер, 31 микроскоп. Для организации интерактивных занятий все учебные кабинеты укомплектованы современными средствами мультимедиа, фото- и видео аппаратурой.

В 2020 году на базе Областного эколого-биологического центра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов оборудованы кабинеты по флористике, биотехнологиям, агрономии и ветеринарии.

Кабинет агрономии оборудован современным интерактивным комплексом, ноутбуками, световыми и цифровыми микроскопами, а также фитобоксами, предназначенными для выращивания микрозелени, проростков, зелени и рассадного материала. Для аналитической работы используется нитратомер, а для работы на учебно-опытном участке используется мотокультиватор.

Обучение биотехнологиям проходит в кабинете, оборудованном интерактивной доской и ноутбуками, а также в лаборатории, оснащенной различными видами

микроскопов: микроскопы лабораторные, цифровые USB-микроскопы, световые микроскопы и электронные лупы. Также в лаборатории имеются все необходимые наборы микроскопических препаратов и химических красителей.

Кабинет ветеринарии, помимо интерактивной доски, ноутбуков и микроскопов, оснащен специальным оборудованием, необходимым для изучения данного направления. Это и анализатор качества молока, и люминескоп, центрифуга лабораторная, фонендоскопы, водяная баня, тренажер для отработки ветеринарно-хирургических навыков и многое другое.

Занятия по флористике проходят в кабинете и частично в актовом зале. Кабинет оборудован магнитно-маркерной и интерактивной досками, ноутбуками, 3-Дпринтером и 3-Дручками. Также имеются туббоксы с флористическими ножами, бокорезами, секаторами и другими инструментами. В актовом зале, для художественных занятий, установлены мольберты.

Большое значение для проведения занятий имеют уникальные коллекции растений в дендрарии и на учебно-опытном участке. Для ознакомления посетителей центра с природой Калужской области создана экспозиция «Музей биоразнообразия».

За счет высокой степени интеграции цифрового оборудования создана единая система наглядной визуализации биологических объектов, позволяющая реализовывать как очные, так и дистанционные формы обучения.

В рамках реализации дистанционного образовательного компонента, учащиеся имеют свободный доступ к телематическим услугам связи (ВКС-технологии) на базе платформы Mirapolis и Zoom. Для организации доступа к интернет ресурсам в учреждении функционирует три Wi-Fi сети с возможностью контролируемого доступа для обучающихся.

Инфраструктура учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, позволяя функционировать современному и актуальному уровню организации образовательного процесса.

Организационно-массовая деятельность

Организационно-массовая деятельность центра осуществляется через:

- проведение областных массовых мероприятий с педагогическими работниками и обучающимися области (олимпиад, чтений, конкурсов, соревнований, смотров, конференций, семинаров, слетов, тематических школ, экспедиций, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов);
- организацию каникулярного отдыха детей и подростков (тематические профильные смены, лагеря дневного пребывания).

Центр традиционно проводит областные этапы всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности, областной этап международного детского экологического форума «Зеленая планета», экологические акции. С 2020 года календарь массовых мероприятий пополнился новыми мероприятиями, направленными на выявление разнообразных достижений дополнительного образования. Это областной заочный этап Всероссийского опытнического задания по теме: «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор», региональный конкурс «Химики будущего» в рамках Всероссийского химического турнира школьников, областной отборочный конкурс «Мастерство без границ» для участия в региональных соревнованиях Junior Skills в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), областные соревнования Junior Skills в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), областной заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум», региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники природы», Областные фестивали-хакатоны «Старт в профессию» и «Профи»,

региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Мы – твои друзья». В 2020 году Областной эколого-биологический центр стал региональным оператором Федерального научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль». В 2020-2021 учебном году количество участников областных массовых мероприятий возросло и составило более 2 тысяч человек, однако распределение участников по муниципальным образованиям и образовательным организациям остается неравномерным. Анализ организационно-массовой деятельности указывает на целесообразность дальнейшей популяризации мероприятий центра. Центр организует также участие учащихся Калужской области в конкурсах всероссийского уровня.

Методическая деятельность

На базе Организации функционируют 2 Региональных ресурсных центра:

1) Ресурсный центр дополнительного образования естественнонаучной направленности

2) Ресурсный центр по формированию основ здорового питания школьников и основ ответственного отношения к домашним животным

На сайте учреждения создана и функционирует интернет-страница регионального ресурсного центра. Данная страница разделена на 2 функциональных блока: «Ресурсный центр дополнительного образования естественнонаучной направленности» и «Ресурсный центр по формированию основ здорового питания школьников и основ ответственного отношения к домашним животным». В соответствии с распоряжением Р -139 и Р-9 в сентябре 2020 года на базе Центра открыта Экостанция, целью которой является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук. Экостанция представляет собой современную модель, которая предполагает создание научно-образовательного эколого-просветительского пространства. Экостанция ОЭБЦ открыта по 3 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Профи». В рамках направления «Агро» реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на изучение современных технологий растениеводства, основ агроэкологии, агробiotехнологий - «Агро-стартап», «Зеленый стартап». Фитобоксы, нитратомеры позволяют учащимся проводить опыты и эксперименты в помещении, отапливаемая теплица обеспечивает образовательный процесс круглогодично, а учебно-опытный участок в теплое время. По направлению «Био» реализуется программа «Архитектура живых систем». Работа с разными видами микроскопов позволит лучше изучить клеточное строение организмов, организовать культивирование микроорганизмов. Направление «Профи» профориентационное и предполагает реализацию модульных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на знакомство с актуальными и перспективными профессиями в естественнонаучной сфере. Для данного направления разработана дополнительная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии». В рамках программы по ветеринарии ребята научатся обрабатывать швы на тренажере, определять качество продуктов животного происхождения (молоко, мед) на специальных приборах, с помощью центрифуги - разделять жидкости на фракции. Для учащихся начальной школы реализуется программа «На приеме у Айболита».

Методическая деятельность центра осуществляется через:

- оказание методической помощи работникам центра, общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей Калужской области в виде индивидуальных консультаций и методических мероприятий разных видов;

- содействие развитию и улучшению качества дополнительного образования детей в Калужской области;
- обобщение, систематизацию и распространение передового, инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования Калужской области;

В 2021 году на базе центра действуют 4 профессиональных сообществ педагогов Калужской области (региональных методических объединений, далее – РМО):

1. руководителей – участников проекта «Экопатруль»;
2. руководителей школьных лесничеств образовательных организаций;
3. специалистов образовательных организаций, участников областного конкурса-выставки «Юннат»;
4. педагогов, реализующих программы «Разговор о правильном питании» и «Мы – твой друг».

Заседания РМО проводятся в очно-дистанционной форме, внедряются интерактивные мастер-классы, практические занятия. Недостаточно развита система обратной связи и диагностики результативности методических мероприятий.

Для педагогов и учащихся Калужской области проводятся также семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации с учетом запросов.

В соответствии с поручением министерства образования и науки Калужской области № 6118/01-021-17 и руководствуясь планом мероприятий («дорожной картой») по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы, разработанным Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации для реализации проекта «Сопровождение деятельности школьных лесничеств Калужской области» на сайте ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» создана страница «Школьные лесничества Калужской области». Страница включает 5 разделов:

- 1) школьные лесничества Калужской области (паспорт школьного лесничества; жизнь школьного лесничества);
- 2) деятельность школьных лесничеств (история развития, показатели работы);
- 3) в помощь руководителю школьного лесничества;
- 4) мероприятия;
- 5) фотогалерея.

На страницах размещена информация о всех школьных лесничествах, проводимые мероприятия, фотогалерея, методические рекомендации.

Учебные и методические разработки работников центра распространяются в электронном виде среди участников региональных методических объединений, на областных массовых мероприятиях, имеются печатные издания, часть работ размещена на сайте эколого-биологического центра. Вместе с тем на сайте учреждения размещена небольшая часть методических разработок и материалов состоявшихся мероприятий для педагогических работников. Специализированные электронные ресурсы методического содержания для педагогических работников Калужской области не разработаны. Создание целевых разделов сайта, ориентированных на педагогов Калужской области, с удобной системой поиска материалов, представляет собой задачу будущего.

С целью анализа и диагностики состояния дополнительного образования в регионе сотрудниками центра ведется реестр программ дополнительного образования естественнонаучной направленности в Калужской области.

Социальный запрос на методические услуги центра в настоящее время отслеживается посредством опроса участников областных мероприятий и активно взаимодействующих с центром педагогов региона. Актуальным представляется создание постоянно действующей системы отслеживания запроса посредством ресурсов удаленного доступа.

Иные виды деятельности

Среди иных видов деятельности, допускаемых действующим законодательством и предусмотренных уставом учреждения, Центр проводит экскурсии в мини-зоопарк для взрослых и детей, не являющихся учащимися центра.

Взаимодействие учреждения с внешней средой

Результаты деятельности центра активно транслируются средствами массовой информации регионального уровня: газета «Весть», телерадиокомпания «ГТРК-Калуга», «Ника-ТВ». В данных СМИ с высокой частотой появляются выступления, статьи, интервью сотрудников центра, репортажи и другие информационные материалы. В пространстве Интернет деятельность центра отражается на сайте учреждения. Кроме того, центр имеет страницу в социальной сети Facebook, группу в социальной сети «ВКонтакте», блог в Twitter. Отдельные видеоматериалы о деятельности центра представлены на портале YouTube. Вместе с тем присутствие центра в печатных изданиях и на Интернет-сайтах федерального уровня, включая специализированные педагогические Интернет-сайты и порталы, ограничивается отдельными публикациями педагогических работников центра. Системная работа по презентации центра на федеральном уровне на настоящий момент не создана. Все это приводит к недостаточной известности учреждения как регионального центра естественнонаучного образования.

Модель выпускника

В результате освоения дополнительных образовательных программ у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Выпускник получит возможности для формирования следующих личностных универсальных учебных действий:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому познавательному и практическому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Относительно регулятивных универсальных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, сверстников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В рамках формирования познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения образовательных заданий с использованием различной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускника:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Актуальные проблемы и задачи развития

Проведенный анализ деятельности позволяет выделить следующие основные проблемы, затрудняющие выполнение учреждением миссии регионального центра естественнонаучного образования, и наметить основные задачи развития центра:

1. Недостаточный охват дополнительными общеобразовательными программами детей малых городов и поселений Калужской области.
2. Недостаточное развитие методического онлайн-сопровождения деятельности педагогов Калужской области по экологическому образованию.
3. Недостаточная представленность учреждения в информационном пространстве Интернет-сайтов и средств массовой информации федерального уровня.

Основная идея развития состоит в том, чтобы повысить престиж центра, повысить авторитет центра среди учащихся, педагогических работников региона, общественности, сделать центр лидирующей организацией региона в сфере естественнонаучного дополнительного образования. Достижение этой цели будет способствовать как результативной деятельности по удовлетворению потребностей в дополнительном образовании, так и повышению внимания населения Калужской области к проблемам охраны окружающей среды.

Механизмы реализации основных задач развития

1. Увеличение охвата учащихся малых городов и поселений Калужской области общеобразовательными программами и проектами центра

Частные задачи:

1. Анализ образовательных услуг по дополнительному естественнонаучному образованию. Исследование социального запроса населения Калужской области на дополнительное естественнонаучное образование.
2. Повышение уровня информированности населения Калужской области о возможностях образования в Областном эколого-биологическом центре; популяризация Областного эколого-биологического центра.
3. Повышение кадрового потенциала и профессионального мастерства педагогов.
4. Создание сети образовательных организаций в различных районах Калужской области, с которыми центр имеет регулярное и интенсивное взаимодействие и через которые осуществляется влияния центра на педагогов, учащихся, родителей, общественность соответствующих районов.
5. Увеличение охвата учащихся средней и старшей школы дополнительными общеобразовательными программами в очной и дистанционной форме.

Механизмы реализации (операции):

Операция	Сроки	Исполнители
Задача 1		
Исследование социального запроса населения Калужской области на дополнительное естественнонаучное образование	2022 г.	методическая служба центра с участием образовательных организаций области
Исследование возможностей образовательных организаций Калужской области по сотрудничеству с Областным эколого-биологическим центром	2022 г.	Администрация, методическая служба
Задача 2		
«Выход в народ»: увеличение количества массовых мероприятий, мастер-классов, лекториев и других, проводимых вне стен учреждения (в рамках общегородских, районных и других мероприятий для широких слоев населения).	2021-2026	Администрация, методическая служба
Создание системы информирования об Областном эколого-биологическом центре через библиотеки, организации социального обслуживания	2021-2026	Администрация, методическая служба
Увеличение количества выездных мероприятий	2021-2026	Администрация, методическая служба
Увеличение количества мероприятий, проводимых в каникулярное время	2021-2026	Администрация, методическая служба
Информирование жителей Калужской области о мероприятиях Центра и дополнительных общеобразовательных программах с использованием неспециализированных сайтов и групп в социальных сетях	2021-2026	Зам. директора по УВР
Задача 3		
Внедрение системы внутреннего обучения	2021-	Зам. директора по УВР,

педагогических работников	2026	методическая служба
Конструктивное практическое обсуждение дополнительных общеобразовательных программ: моделирование занятий для педагогических работников центра, с последующим обсуждением с целью актуализации программ (ежегодно)	2021-2026	Зам. директора по УВР, методическая служба
Разработка и актуализация содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным запросом	2021-2026	Методическая служба, ПДО
Повышение предметного мастерства педагогов (подтверждение статуса педагога как специалиста в определенной сфере науки, искусства, практики – научные публикации, участие в выставках и иные показатели)	2021-2026	Зам. директора по УВР, методическая служба
Задача 4		
Разработка и реализация образовательных проектов, в равной степени выгодных центру и его партнерам из числа образовательных организаций области	2021-2026	Зам. директора по УВР, методическая служба
Проведение выездных мероприятий по презентации центра в образовательных организациях области	2021-2026	Зам. директора по УВР, методическая служба, ПДО
Увеличение количества выездных занятий, проводимых педагогами центра на территории иных образовательных организаций	2021-2026	Зам. директора по УВР, методическая служба
Задача 5		
Повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ по содержанию, срокам реализации и объему учебной нагрузки	2021-2026	ПДО

Комментарии к описанию механизмов реализации программы

Внутреннее обучение: регулярные обучающие мероприятия, проводимые педагогами центра (методисты, административные работники) для педагогов центра (лекции, практикумы, мастер-классы – 1 мероприятие в 1-2 месяца, на протяжении учебного года). Каждое мероприятие направлено на ознакомление педагогов с актуальными достижениями в образовании, а не на принятие управленческих решений, поэтому обучающие мероприятия целесообразно отделить от педагогических советов, методических советов, совещаний при директоре.

Примерная тематика занятий для внутреннего обучения педагогов:

1. Современные средства обучения. Интерактивная доска.
2. Особенности составления интерактивных презентаций в Power Point.
3. Современные средства обучения. Использование 3-D ручки и 3-D принтера.
4. Где опубликовать (разместить) методическую разработку.
5. Использование образовательных сайтов в деятельности педагога дополнительного образования.

Тематика занятий определяется на основе предложений, вносимых педагогическими работниками центра в начале каждого учебного года.

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество мероприятий вне стен учреждения, направленных на популяризацию центра (в год)
- 2) Количество выездных занятий (в год)

- 3) Количество упоминаний центра на региональных порталах (в год)
- 4) Количество внутренних обучающих мероприятий для педагогических работников (в год)
- 5) Доля образовательных программ, в которые внесены содержательные изменения перед очередным учебным годом, %
- 6) Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста в общем количестве обучающихся учреждения, %
- 7) Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы в дистанционной форме
- 8) Доля педагогических работников, подтверждающих свой статус специалиста в определенной области науки, искусства, практики
- 9) Количество общеобразовательных учреждений области, обучающиеся которых охвачены образовательными проектами центра
- 10) Разнообразие образовательных программ по объему нагрузки и срокам реализации

2. Расширение методической поддержки педагогических работников региона в дистанционной форме

Механизмы реализации (операции):

Операция	Сроки	Исполнители
Организация работы комплексного консультационного пункта по методической поддержке педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей с использованием дистанционных технологий и видеоконференцсвязи.	2021-22	Зам. директора, методисты
Создание раздела «Методисты центра – педагогам области» на сайте Областного эколого-биологического центра	2021	Зам. директора, методисты
Размещение актуальных материалов состоявшихся заседаний РМО в разделе «Методисты центра – педагогам области» (или ссылок на внешние сайты, если материалы размещались где-либо)	2021-2025	методисты
Разработка системы мониторинга и оценки эффективности методических мероприятий	2021-2026	Зам. директора, методисты

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество мероприятий для педагогов, проведенных в дистанционной форме
- 2) Количество авторских методических материалов, размещенных на постоянной основе на сайте центра
- 3) Количество методических материалов и образовательных ресурсов, размещенных сотрудниками центра на иных сайтах
- 4) Разработана методика измерения эффективности методических мероприятий

3. Увеличение влияния центра в информационном пространстве Калужской области

Частные задачи:

1. Продвижение публичных страниц/групп Центра в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Фейсбук».
2. Интенсификация деятельности работников центра по размещению методических разработок, публикаций, репортажей о деятельности центра, участию в конференциях
3. Организация региональных научно-методических мероприятий на базе центра

Механизмы реализации (операции):

Операция	Сроки	Исполнители
Еженедельное (ежедневное по возможности) пополнение новостных лент и другой информации в социальных сетях.	2021-2026	Зам. директора
Ежегодный анализ актуальных периодических изданий, конференций и т.д. и их обзор для педагогических работников центра	2021-2026	Зам. директора
Взаимодействие с издательствами и СМИ	2021-2026	Зам. директора

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество информационных материалов о деятельности центра в СМИ (в год)
- 2) Количество материалов, содержащих информацию о работе центра и его сотрудников, размещенных на Интернет-сайтах (в год)
- 3) Количество публикаций, отражающих работу центра, на всероссийском уровне (в год)
- 4) Количество научных и учебно-методических публикаций сотрудников центра по профилю центра (в год)
- 5) Выступления сотрудников центра на межрегиональных, всероссийских и международных конференциях (в год)
- 6) Количество региональных научно-практических мероприятий, проводимых центром (в год)

Управление реализацией программы развития

Как и любая система менеджмента, система управления реализацией программы развития эколого-биологического центра включает в себя следующие процессы: планирование (plan), осуществление (do), проверка (check), действие по постоянному улучшению (act).

Планирование. Планирование мероприятий, предусмотренных в настоящей программе, осуществляется в нескольких циклах. Годовой цикл планирования имеет результатом план работы центра на календарный год. Взвешенность годового плана работы центра обеспечивается за счет предварительного сбора проектов планов работы структурных подразделений, педагогических работников центра. Проект плана работы центра заблаговременно размещается в электронном виде для свободного обсуждения всеми педагогическими и административными работниками центра с целью внесения рациональных дополнений. В части образовательной деятельности основным результатом планирования служит план работы центра на учебный год, проект которого также подвергается заблаговременному обсуждению. Краткосрочное планирование осуществляется с помощью планов работы центра на месяц, принятию которых также предшествует конструктивное обсуждение. Наиболее детальное планирование отдельных мероприятий, направленных на достижение задач программы развития, осуществляется в специальных локальных актах (приказах).

Осуществление программы развития происходит через трудовую деятельность работников центра и их взаимодействие с иными субъектами.

Проверка включает в себя действия по измерению (в случае длительного времени – мониторинг), анализу результатов и оценке их соответствия поставленным задачам планирования. В годовом цикле измерение осуществляется путем ежегодного самообследования центра. Для более частого отслеживания результатов будет внедрена ежеквартальная внутренняя конференция педагогических работников «Достижения и проблемы эколого-биологического центра» с обязательными докладами ответственных исполнителей и других работников центра. Текущий контроль осуществляется путем обобщения аналитических отчетов о проведении мероприятий.

Действия по постоянному улучшению принимаются администрацией ежегодно, ежеквартально, а также по мере необходимости на основе анализа промежуточных результатов реализации программы развития.

Реализация программы развития облегчается следующими особенностями эколого-биологического центра:

- Количественные индикаторы программы развития способны обеспечить корректное измерение результатов
- Детальный учет результатов деятельности педагогических работников центра
- Разветвленная структура центра способна обеспечить независимый анализ результатов.
- Педагогический коллектив центра включает творческих работников, имеющих опыт научной, художественной, практической деятельности и способных к решению нетривиальных задач.

Управление реализацией программы развития эколого-биологического центра будет осуществляться на основе следующих принципов:

- Корректируемость индикаторов программы: заявленные в программе индикаторы являются обязательными, поскольку служат ориентирами для достижения задач развития.

- Независимость контроля от исполнителей: измерение и анализ результатов деятельности по программе (ее части) будет осуществляться иным работником либо структурным подразделением центра, чем непосредственная реализация программы.
- Внутренняя экспертиза – проекты основных мероприятий, направленных на достижение задач развития, разрабатываются одним исполнителем и передаются для экспертизы другим работникам центра, по наиболее важным вопросам проводится параллельная экспертиза.
- Материальное стимулирование работников, обеспечивающих достижение задач развития.
- Опора на творческие способности работников и их потребности в самореализации: конкретные мероприятия, направленные на достижение задач развития, конструируются с учетом индивидуальных особенностей и достижений административных и педагогических работников центра.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития Центра на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Центра с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Центра в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства Центра по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего коллектива Центра в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития Центра на 2021-2026 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.