

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
« 12 » декабря 2025 г.
Протокол №_2_

УТВЕРЖДАЮ:

директора ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
_____ И.А. Патричная
Приказ № 01/10-03
« 10 » марта 2026 г.

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

«Лесное дело»



Возраст детей – 12-16 лет

Срок реализации – 7 дней

Авторы программы:

Хохлова Л.В., методист

Калуга, 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Направленность программы	Естественнонаучная
2	Название Программы	программа организации деятельности профильной смены для детей «Лесное дело»
3	Наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»
4	Авторы Программы	Хохлова Лариса Валерьевна – методист Контактный телефон: 8 (4842) 56-20-39
5	Возраст, количество участников	40 человек, представители школьных лесничеств 12-16 лет
6	Предполагаемые сроки и место и условия реализации Программы	Март-апрель (7 дней) 2026 года Центр отдыха и оздоровления «Сокол» Для проведения занятий необходимо оборудование: компьютер, телевизионная панель, химическая лаборатории, микроскопы, дидактический материал, с квадрокоптером Геоскан Пионер Мини.
7	Список организаторов Программы	Министерство образования и науки Калужской области ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» Центр отдыха и оздоровления «Сокол»
8	Цель программы:	Предоставить обучающимся школьных лесничеств возможность для личностного развития и самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, вовлечения в проектно-исследовательскую работу, а также в практическую лесохозяйственную деятельность.
9	Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - углубление знаний в области лесоводства и экологии, показ необходимости сохранения лесных богатств; - изучение основ лесоведения и лесоводства; - изучение основ охраны лесов от пожаров; - защиты лесов от вредных организмов; - изучение основ лесного законодательства. - знакомство с профессиями лесного хозяйства, местом их работы, инструментами, необходимыми для работы; - изучение основ работы с квадрокоптером Геоскан Пионер Мини. <i>Развивающие:</i> -развивать навыки опытно-практической работы, проектной и исследовательской работы, умения по проведению практической работы по охране и защите леса.

		– развить умения формулировать экологические проблемы, ставить гипотезы и планировать исследовательские или социально-экологические проекты; – отработать навыки командной работы, публичных выступлений и подготовки просветительских материалов для школьного и местного сообществ. <i>Воспитательные:</i> – укрепить чувство ответственности за сохранение и восстановление лесов; – сформировать активную гражданскую позицию и мотивацию к дальнейшему участию в природоохранных инициативах.
10	Содержание программы	Программа содержит: мероприятия реализующие Программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
11	Основания для разработки	План основных мероприятий по поддержке и развитию школьных лесничеств Калужской области на 2023-2027 год Приказ министерства образования и науки Калужской области об утверждении циклограммы организационно-методической деятельности на 2026 год

Оглавление

Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы	5
2. Ожидаемые результаты и их оценка	7
3. Определение эффективности программы	9
4. Модель организации деятельности смены	10
5. Содержание деятельности профильной смены	11
6. Режим дня	14
7. Методическое обеспечение программы	14
8. Кадровое обеспечение программы	15
9. Организационно – педагогическое обеспечение	16
10. Этапы подготовки и реализации программы	17
11. Формы организации деятельности по реализации программы	18
Список литературы	19
Приложение 1	21
Приложение 2	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия масштаб вырубки и деградации лесов по всему миру продолжает расти: по данным ФАО, ежегодно мы теряем около 10 млн га лесов, что усугубляет климатические изменения, разрушает биоразнообразие и снижает качество жизни миллиардов людей. Лесные экосистемы выполняют ключевые функции регуляции водного и углеродного циклов, служат естественным барьером от опустынивания и обеспечивают средства к существованию для местных сообществ. С учётом стратегической важности лесов для устойчивого развития планеты и её населения становится очевидной необходимость формирования у молодёжи ценностного отношения к природным ресурсам и активной экологической позиции.

Программа направлена на:

- воспитание у подростков экосистемного мышления и чувства ответственности за окружающую среду;
- развитие интереса к междисциплинарным научно-исследовательским и творческим проектам в сфере экологии;
- повышение компетенций в области цифровых технологий для мониторинга и анализа состояния лесных экосистем.

Участники под руководством опытных экологов и педагогов осваивают современные методики полевых и лабораторных исследований (анализ почвы, оценка качества воздуха и воды, картографирование с помощью ГИС-систем), получают навыки работы с мобильными датчиками и онлайн-платформами для сбора и визуализации данных. В результате подростки не только расширят теоретические знания об экологии, но и приобретут практический опыт проектной деятельности, направленной на охрану лесных территорий и устойчивое управление природными ресурсами. Такая интеграция научного образования и цифровой грамотности способствует подготовке нового поколения экосознательных лидеров, способных принимать взвешенные решения в интересах общества и планеты.

1. Цели и задачи программы

Цели - предоставить обучающимся школьных лесничеств возможность для личностного развития и самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, вовлечения в проектно-исследовательскую работу, а также в практическую лесохозяйственную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний в области лесоводства и экологии, показ необходимости сохранения лесных богатств;
- изучение основ лесоведения и лесоводства;
- изучение основ охраны лесов от пожаров;
- защиты лесов от вредных организмов;
- изучение основ лесного законодательства.
- знакомство с профессиями лесного хозяйства, местом их работы, инструментами, необходимыми для работы;
- - изучение основ работы с квадрокоптером Геоскан Пионер Мини.

Развивающие:

Развивать навыки опытно-практической работы, проектной и исследовательской работы, умения по проведению практической работы по охране и защите леса.

Воспитательные:

- укрепить чувство ответственности за сохранение и восстановление лесов;
- сформировать активную гражданскую позицию и мотивацию к дальнейшему участию в природоохранных инициативах.

Программа профильной смены "Лесное дело" включает в себя **4 блока**, ориентированных на формирование профессиональной ориентации и развитие практических навыков в области лесного хозяйства:

1 блок - образовательный (теоретические занятия по основам лесоведения, лесоводства и лесоразведения, охраны и защиты лесов, мониторинг и оценка состояния лесных экосистем)

2 блок – практический (практикум по таксации леса, описание пробных площадей, занесение данных в компьютер, составление карт лесных насаждений, проектная деятельность, работа с квадрокоптером Геоскан Пионер Мини)

3 блок – творческий (экологические мероприятия, связанные с изучением лесоводства, экологии и биологии леса, выставки, конкурсы, экскурсии, акции)

4 блок – спортивно-оздоровительный (эстафеты, конкурсы связанные с лесом и экологической деятельностью)

Предполагаемые **формы работы**: лекции, тренинги, игровые программы, эстафеты, экологические акции, спортивные соревнования, дискуссионные беседы, мастер-классы; музыкально-игровые программы, проектная деятельность.

Важной составляющей организации жизнедеятельности смены является соблюдение режимных моментов, ежедневная зарядка, мероприятия, направленные на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Программа раскрывает специфику, базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы деятельности профильной смены с учетом интересов и потребностей детей, и их семей, а также социального заказа общества.

При разработке программы мы опирались на следующие **педагогические принципы**:

- Принцип природосообразности: тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей отбор учебного материала, по предложенным программой направлениям.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых (педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней).
- Гуманного отношения к личности обучающегося (уважения его прав и свобод, уважения к позиции обучающегося)
- Индивидуально-творческого подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату.
- Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с творческой деятельностью предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

В ходе реализации программы предполагается использовать как **традиционные** (лекция, беседа, объяснение, упражнение) методы работы, так и **инновационные методы**, такие как учебная дискуссия, мозговой штурм, игровые и соревновательные методы, исследовательский метод, метод творческих заданий, опросный метод и др. А также такие **воспитательные методы**, как наблюдение, подражание, убеждение, поощрение, педагогическое требование, приучение, соревнование и т.п.

2. Ожидаемые результаты и их оценка

Личностные: способность учащихся к самоопределению, формирование нравственной и гражданской экологической позиции, формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни.

Метапредметные: формирование умений, которые позволяют ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей, а также формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные: овладение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек-общество-природа».

По итогам профильной смены

Дети должны знать:

- Основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления.
- Видовой состав растений и животных своего края.
- Роль лесных ресурсов в жизни населения региона.
- Правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.
- Направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий.
- Спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.
- Способы природоохранной деятельности.
- Механизмы и инструменты, используемые в практической деятельности предприятий лесного хозяйства.
- Методы таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах.
- Методы использования результатов оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий.
- Основные принципы оказания ПМП

Дети должны уметь:

- Использовать знания для изучения лесных ресурсов, обоснования рационального их использования.
- Работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Давать экологическую оценку состояния зелёных насаждений.
- Использовать различные способы, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств.
- Проводить наблюдения, исследования в природе, анализировать результаты и делать выводы.
- Пропагандировать знания о лесе и его хозяйственной значимости в жизни региона.
- Управлять квадрокоптером.
- Оказывать ПМП в полевых условиях.

Система оценки качества реализации программы профильной смены
«Лесное дело»

Категория испытуемых	Формы и методы работы	Используемые диагностические методики	Исследуемая функция
Обучающиеся	Наблюдение, беседа	Таблица для проведения диагностического наблюдения (авторская)	выраженность познавательной мотивации; компетентность в общении; инициативность; атмосфера в группе
Обучающиеся, родители	Анкетирование	Авторские анкеты: 1. Определение ожиданий от смены 2. Удовлетворенность сменой	Ожидания детей от участия в лагерной смене; степень удовлетворения от своего участия в работе смены
Обучающиеся	Тестирование	Методика «Атмосфера в группе»	Качественные и количественные характеристики внутригрупповой атмосферы

3. Определение эффективности программы

Эффективность реализации программы профильной смены будет определяться при помощи метода наблюдения и опросных методов (анкетирование, тестирование).

Для проведения диагностического **наблюдения** мы определили следующие **критерии**:

- Выраженность интереса детей к предлагаемым видам деятельности (параметры оценки: рост, сохранение, устойчивость)
- Использование на практике приобретенных знаний и умений
- Сформированность внутригрупповых и межличностных отношений (параметры оценки: позитивная, нейтральная, негативная атмосфера в группе; включенность каждого участника смены в деловое и межличностное общение)
- Выраженность чувства ответственности за себя, других, за свое и общее дело
- Проявление инициативы участия в творческих мероприятиях и в их подготовке

Анкетирование обучающихся предполагает оценку таких параметров как:

- Ожидания детей от участия в профильной смене
- Степень удовлетворения от своего участия в работе смены и от достигнутых за это время результатов
- Качественные характеристики внутригрупповой атмосферы

4. Модель организации деятельности смены

Объективные факторы работы лагеря

Модель деятельности профильной смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для участников смены.
3. **Интенсивность освоения различных видов деятельности** – заинтересованность обучающихся каким-либо делом, посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. **Изменение позиции** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** - зарядка, спортивные соревнования, смена видов деятельности.

5. Содержание деятельности профильной смены

Содержательная часть программы профильной смены предполагает деление на 4 блока, в ходе которых участники профильной смены проходят обучение (в виде лекционных, учебно-тренировочных занятий, практических семинаров, лабораторных работ, деловых игр, тренингов, мастер-классов и др.) по различным направлениям деятельности. Содержательная часть блоков направлена на изучение леса, лесного хозяйства и природоохранной деятельности.

Реализация программы лагерной смены по тематическим блокам:

1 блок. "Образовательный"

Название мероприятия	Форма проведения	Цель
Лесные уроки: от теории к практике	Лекции Беседы Семинары	Расширить и углубить знания и практические умения обучающихся в области лесного хозяйства и экологии, развивать экологическое мышление, воспитывать экологически грамотное поведение.
Уроки по правилам оказания первой медицинской помощи	Лекция	Подготовить обучающихся к чётким и быстрым действиям в случае происшествия с наличием пострадавших.
Теоретические и практические мероприятия по обучению работы с квадрокоптерами	Семинар - практикум Мастер - класс	Изучение устройства квадрокоптеров, принципов их работы, правил безопасности.

2 блок "Практический"

Название мероприятия	Форма проведения	Цель
Практикум по таксации леса	Практическая работа	Закрепить теоретические знания по дисциплине, сформировать умения применять знания на практике и развить навыки работы с лесотаксационными инструментами и приборами.
Проектный практикум	Семинар-практикум Лабораторная работа	Обеспечить практическое усвоение отдельных умений проектной деятельности
Работа с квадрокоптером	Практические занятия	Формирование умений и навыков пилотирования квадрокоптеров.
Практикум по оказанию первой медицинской помощи	Практические занятия	Дать практические навыки оказания помощи пострадавшим, сформировать готовность и способность к работе в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, научить участвовать в ликвидации медико-санитарных последствий таких ситуаций.

3 блок "Творческий"

Название мероприятия	Форма проведения	Цель
Экологические мероприятия, связанные с изучением лесоводства, экологии и	Экскурсии Конкурсы Выставки	Вовлечение учащихся в практическую природоохранную

биологии леса		деятельность.
Практические акции	Мастер-классы	Развитие интереса школьников к лесному делу, к практическому участию в сохранении лесных экосистем.
Рекламно-издательская деятельность	Мини проекты	Формирование экологической культуры, в том числе через распространение эмоциональной насыщенной информации по лесной тематике.

4 блок "Спортивно-оздоровительный"

Название мероприятия	Форма проведения	Цель
"Здоровье в порядке - спасибо зарядке" (ежедневная зарядка)	Спортивно-игровая программа	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Эстафета «Лесное многоборье»	Спортивная программа	Укрепление физического и психического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
Спортивно-экологическое мероприятие «Лесное путешествие»	Конкурсная программа	Физическое воспитание и экологическое воспитание.
«Лес — наш дом»	Флеш-моб	Формирование активной жизненной позиции учащихся в деле охраны и приумножения лесных богатств посредством организации научно-исследовательской и

		социально-полезной деятельности.
--	--	----------------------------------

6. Режим дня

Элементы режима дня	Время
Подъем и уборка постелей	8.30-8.40
Водные процедуры	8.40-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.55
Завтрак	9.00-9.45
Утренняя линейка	10.00
Профильное обучение	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Послеобеденный дневной отдых	14.00-15.30
Полдник	16.00-16.30
Общелагерные мероприятия	17.00-18.30
Ужин	19.00-20.00
Дисотека или кино, общелагерное мероприятие	20.00-22.00
Второй ужин	21.00-21.15
Отрядные свечки, вечерний туалет	22.00-23.00
Отбой	23.00

7. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с опорой на следующие педагогические принципы:

1. Принцип индивидуализации (воспитание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности).
2. Ориентация на достижение успеха.
3. Практическое участие, единство знаний и опыта.
4. Научность, преемственность опыта.
5. Добровольность, доступность, соответствие возрасту.
6. Принцип мотивированности.
7. Принцип уважения личности ребенка.
8. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.

9. Принцип самоуправления детского коллектива.
10. Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей
11. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций

Материально-технические условия предусматривают:

- столовая
- спортивная площадка;
- учебные кабинеты;
- ТСО;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- квадрокоптеры Геоскан Пионер Мини;
- ноутбук, мультимедийный проектор, видеокамеры для записи занятий;
- коллекции насекомых, гербарии растений;
- раздаточный материал по таксации леса.

Ресурсы программы:

Ресурсы		
Материальные	Финансовые	Человеческие
Материально-техническая база учреждения	Бюджет	Обучающиеся школьных лесничеств муниципальных округов

8. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы профильной смены осуществляют: начальник лагерной смены, воспитатели и вожатые педагогического отряда центра отдыха и оздоровления детей «Сокол»

Должность по проекту	Фамилия, имя, отчество, место работы и должность	Функциональные Обязанности
Начальник профильной смены	Хохлова Лариса Валерьевна, методист ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»	Общее руководство подготовкой и реализацией программы, планирование и координация всех работ по программе, работа с педагогическим персоналом лагеря, отслеживание соблюдения режима дня и эффективности проводимых в

		лагере мероприятий.
Воспитатели и вожатые	Педагогический отряд центра отдыха и оздоровления детей «Сокол»	Реализации лагерной программы, педагогическая работа с участниками профильной смены
Специалисты, реализующие профильные занятия с участниками профильной смены	Педагоги дополнительного образования центра отдыха и оздоровления детей «Сокол» Специалисты министерства природных ресурсов и экологии Калужской области Специалисты специализированной пожарно-спасательной части Главного управления МЧС России по Калужской области Представители лесничеств Калужской области Педагоги дополнительного образования ГБУ ДО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»	Реализации образовательной программы профильной смены

9. Организационно – педагогическое обеспечение профильной смены

Направление деятельности	Содержание
Комплектование участников смены	Установление взаимодействия с руководителями школьных лесничеств Калужской области Формирование списков детей.
Подбор специалистов	Установление взаимодействия со специалистами министерства природных ресурсов и экологии Калужской области, представителями МЧС и лесничеств Калужской области
Нормативно-правовое обеспечение	Конвенция о правах ребенка Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» Письмо Минпросвещения России от 26.03.2020 №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»
Программно – методическое обеспечение	Программа профильной смены Информационно – методические и дидактические материалы: - Методические указания и рекомендации к практическим занятиям (описание опытов, экспериментов, методики проведения анализов, правила работы с оборудованием, инструкционные и технологические карты). - Диагностические материалы — бланки тестов и анкет, критерии оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся. - Материально-техническое оснащение — коллекции спилов деревьев, семян лесных и болезней деревьев, мерные вилки, геодезические мерные ленты, высотометры, буссоли и др.
Интеграция с социумом	Взаимодействие: Муниципальные органы управления образования Муниципальные общеобразовательные организации Калужской области Образовательные организации дополнительного образования Родители

Информационная поддержка смены: публикация информации о ходе реализации программы смены на сайте <https://koebcu40.ru/> и на канале цифровой платформе МАХ.

10. Этапы подготовки и реализации программы

1. Подготовительный этап (январь-февраль):

- изучение социального заказа со стороны родителей и обучающихся;
- набор обучающихся для участия в профильной смене
- подбор педагогов дополнительного образования, специалистов согласно графику занятости;

- проведение инструктивных совещаний по содержанию профильной смены;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;

2. Организационный этап (1-2-я декады марта):

- определение квоты участников от объединений школьных лесничеств;
- составление списков участников смены;
- комплектование;
- согласование списков (до 25 марта);
- подготовка проекта приказа по организации смены;
- составление расписания занятий;
- подведение итогов, подготовка аналитической справки, проекта приказа, благодарственных писем, отчетных документов.

3. Основной этап (с 28 марта по 03 апреля)

- работа по плану смены.

4. Заключительный этап (до 03 апреля):

- закрытие смены;
- награждение победителей конкурсных программ;
- оформление дневника смены;
- выпуск фотодневника и мультимедиа презентации о жизни лагеря;
- рефлексия.

11. Формы организации деятельности по реализации программы

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
1. Праздники	1. Отрядные сборы	1. Индивидуальные беседы
2. Конкурсы	2. Беседы, лекции	2. Выполнение учебно-исследовательских работ
3. Экскурсии, походы	3. Спортивно-оздоровительные мероприятия	3. Создание и реализация проектов
4. Спортивные соревнования	4. Тренинги	
5. Мастер-классы	5. Создание и реализация проектов	
6. Флеш-мобы	6. Работа творческих	

	мастерских и секций	
--	---------------------	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А. С. Практикум по экологии. — М.: АОМДЕ, 1996. — 192 с.;
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Боголюбов А. С. Методы геоботанических исследований. — М.: 1996. — 145 с.;
4. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М.: Аргус, 2004.
5. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
6. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2001.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: 2004.
8. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2000.
9. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5–11 классы. — М.: 5 за знания, 2005. — 208 с.;
10. Логинова, И.Б., Зимина, И.П. Грибенюк, Г.Г. Возможности системы дополнительного образования детей для развития интеллектуальной одаренности // Одаренный ребенок. -2009.- № 2.
11. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук «Воспитание толерантности у школьников» Учебно-методическое пособие — Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Мозолева Е. Г., Семенова И. Г., Беднова О. В. Лесозащита. — М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. — 354 с.
13. Никонов М. В. Лесоводство. — М.: Лань, 2010. — 365 с.;
14. Починков С. В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. — М.: ПрофиКС, 2007. — 267 с.;

15. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
16. Соколова Э. С., Мозолевская Е. Г., Каплан Б. М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. — М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. — 80 с.;
17. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
18. Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд //Народное образование. 2010. №3.
19. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М: «Ось-89», 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://infourok.ru/>
2. https://vk.com/wall-3741900_537
3. <https://forest.ru/?ysclid=mk1iruhxix283671853>
4. <http://www.priroda.ru/>
5. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh28/DocLib41/Созданные%20образовательные%20ресурсы/Рабочие%20тетради%20Лесная%20тропа/Рабочая%20тетрадь%20Лесная%20таксация.pdf
6. https://kcdod.khb.ru/files/documents/18852_drugim_s_prirodoy_praktikum_shkol_nogo_lesnichestva.pdf
7. https://kbsoch.iro61.ru/organisacii/1212/documents/_пособие%20по%20НПК_compressed_1585729072.pdf

Комплекс диагностических методик

Анкета №1

для участников профильной смены

1. Ф.И. участника _____ Класс _____ Школа _____

2. Как ты обычно организуешь, свой досуг после школьных занятий и в выходные (отметьте все подходящие варианты):

А. Посещаю кружки по декоративно - Д. Занимаюсь на компьютере
прикладному творчеству или Е. Встречаюсь с друзьями
изодеятельности Ж. Гуляю

Б. Посещаю спортивные или
танцевальные секции

З. Никак не организую

И. Другое (напиши что) _____

В. Смотрю телевизор

Г. Читаю книги

3. Почему ты выбрал для посещения нашу профильную смену?

4. Какие мероприятия в рамках профильной смены были бы тебе интересны?

А. Какие творческие мастерские _____

Б. Какие игры и конкурсы _____

В. Какие психологические занятия _____

Г. Встреча с педагогами, каких специальностей _____

Д. Другие мероприятия _____

5. Каковы твои ожидания от участия в профильной смене? _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

Анкета № 2

Хотели бы Вы поехать на аналогичную профильную экологическую смену в следующий раз?

Да Нет

Порекомендуете ли Вы нашу экологическую смену

а) Вашим сверстникам да нет

б) ребятам более младшего возраста да нет

Насколько интересными и полезными для Вас были лекции, практические занятия и экскурсии по биологии? Оцените по шкале от 0 (совсем неинтересно и ненужно) до 10 (превзошли все ожидания)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Какие учебные занятия и виды работы больше всего понравились?

Ваши замечания и пожелания по учебным занятиям

Насколько комфортным было для Вас пребывание в коллективе и общение со сверстниками? Оцените по шкале от 0 (хуже некуда) до 10 (все супер)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что Вас не устраивает в коллективе участников смены?

Насколько Вас устраивает работа воспитателя и вожатого по созданию комфортных условий и предотвращению конфликтов в коллективе? Оцените по шкале от 0 (не делали ничего) до 10 (сделали все, что в человеческих силах)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши замечания и пожелания по работе воспитателя и вожатого

Насколько комфортными были для Вас бытовые условия в лагере (питание, помещения и т.д.). Оцените по шкале от 0 (хуже некуда) до 10 (все супер)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши замечания и пожелания по бытовым условиям в лагере

Насколько комфортными были для Вас бытовые условия в походах и на экскурсиях? Оцените по шкале от 0 (хуже некуда) до 10 (все супер)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши замечания и пожелания по бытовой стороне походов и экскурсий

Прочие замечания, пожелания, рекомендации по смене

Планируете ли Вы продолжить дополнительное образование по биологии и экологии в кружках на базе эколого-биологического центра или других организаций

Да Нет

Как повлияла экологическая смена на Ваш интерес к биологии и экологии?

- а) существенно не повлияла, т.к. я и до смены интересовался биологией
- б) здесь я всерьез заинтересовался биологией, а собирался только хорошо провести время
- в) не повлияла, но это и не входило в мои задачи
- г) смена укрепила мой интерес к биологии и дала нужные знания и умения
- д) понял, что это не мое
- е) иное _____

Ваши намерения по Вашему дальнейшему образованию в области биологии и экологии (планируете ли связать свою жизнь с этими предметами и др.)

Оцени, насколько интересным и полезным для тебя оказалось посещение нашего лагеря:

- А. Все понравилось
- Б. Понравилось большинство мероприятий
- В. Средне (были и хорошие и неприятные моменты)
- Г. Не понравилось

Чему, на мой взгляд, ты научился в течение смены? _____

В чем не оправдались твои ожидания от смены? _____

Какие мероприятия в рамках этой смены были тебе наиболее интересны?

- А. Какие творческие мастерские _____
- Б. Какие конкурсы и соревнования _____

В. Какие концертные и игровые программы _____

Г. Ничего не запомнилось

Д. Другие мероприятия (какие) _____

Твои пожелания организаторам профильной смены _____

Хотел бы ты в будущем стать участником профильной смены «Лесное дело»?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

План – сетка профильной смены «Родные просторы»

Время	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
8.30-8.55	Заезд Размещение	Подъем, зарядка, уборка, утренний туалет.					Отъезд
9.00-9.45		Завтрак					
10.00-13.00		Профильное обучение					
13.00-14.00	Обед						
14.00-15.30	Послеобеденный отдых						
16.00-16.30	Полдник						
17.00-18.30	Общелагерное мероприятие						
19.00-20.00	Ужин						
20.00-22.00	Общелагерное мероприятие						
22.00-23.00	Отрядные «Вечерняя свеча», подготовка ко сну, отбой						

