

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.А. Патричная
Приказ № 01/27-08
от 27 августа 2026 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Калужской области
«Областной эколого-биологический центр»

Составитель:

Скандарова Н.Б., заместитель директора по УВР

Утверждена на педагогическом совете

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Протокол №_1_ от «26» августа 2026 г.

Рассмотрена на методическом совете

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Протокол №_1_ от «26» августа 2026 г.

г. Калуга

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Информационно-аналитические данные об учреждении	6
1.1 Общие сведения	6
1.2 Материальная база учреждения	6
1.3 Характеристика контингента обучающихся	11
1.4 Анализ кадрового состава педагогических работников	11
1.5 Нормативно-правовая основа образовательной программы ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»	12
1.6 Цель, задачи, концепция и принципы образовательной деятельности	13
2. Социальные партнеры	20
3. Организация образовательного процесса	20
3.1. Уровни образования	22
3.2. Направленности образовательной деятельности	22
4. Программно-методическое обеспечение	23
4.1. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ	23
4.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности	24
5. Учебный план	25
6. Система педагогического мониторинга результативности общеобразовательных общеразвивающих программ	25
7. Управление образовательной деятельностью и реализацией образовательной программы	27
8. Рабочая программа воспитания	28
8.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»	28
8.2. Цель и задачи воспитания	29
8.3. Виды, формы, содержание деятельности	29
8.4. Календарный план воспитательной работы	37
8.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	38

Пояснительная записка



Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества предоставленных образовательных услуг. Программа учитывает пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность развития творческих способностей, получения профессиональной ориентации, социализации, развитии гражданских и патриотических чувств. Программа гарантирует возможность достижения результатов образования и право учащихся на получение доступного качественного дополнительного образования. ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Программа является результатом осмысления сложившейся педагогической практики и определяет на основе этого цели, задачи ближайшей зоны развития системы дополнительного образования в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты. Образовательная программа является локальным актом ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

Основные ориентиры системы образования, определяющие проектирование образовательной программы ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»:

Основная образовательная программа ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» спроектирована в соответствии с возрастными особенностями учащихся в возрасте от 5 до 17 лет.

Образовательный процесс строится с учетом выбора технологий, форм обучения, обеспечивающих вовлечение каждого учащегося, в силу своих возможностей, в активную образовательную деятельность.

Системно-деятельностный подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

Паспорт программы

Назначение образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год
Исполнители	Администрация, методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
Цель образовательной программы	Создание образовательного пространства учреждения в соответствии с нормативной моделью, определенной Федерального законом об Образовании в Российской Федерации, запросами учащихся, родителей, общества и государства
Задачи образовательной программы	• Создать развивающую образовательную среду, направленную на компетентностное, деятельностное освоение дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих новое качество и результат дополнительного образования. • Сформировать систему мониторинга, регулиующую качество дополнительного образования в учреждении. • Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования (в дистанционной форме) всеми учащимися Калужской области, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • Активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня. • Организовать взаимодействие образовательного

	учреждения при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнёрами.
<i>Прогнозируемый результат реализации образовательной программы</i>	* открытость образования; * высокое качество образования, соответствующее ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; * высокий уровень социализации учащихся; * модернизация образовательных услуг.
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Контроль за исполнением образовательной программы осуществляет Администрация ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрации несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
<i>Возможности внесения корректив в образовательную программу</i>	Изменение части учебного плана, формируемой ОУ с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

1.1 Общие сведения

Областной эколого-биологический центр осуществляет дополнительное образование детей, существует с 1954 года.

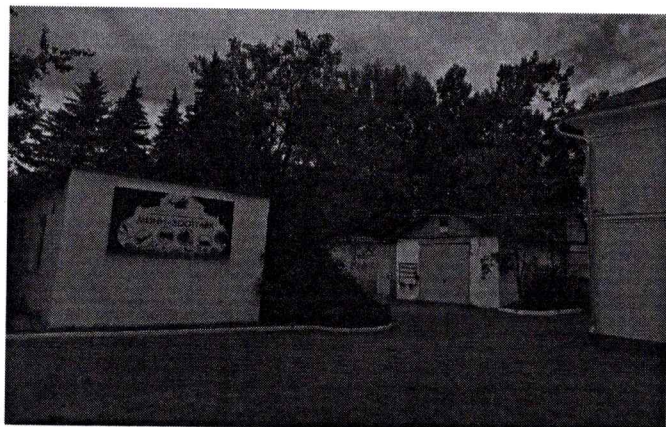
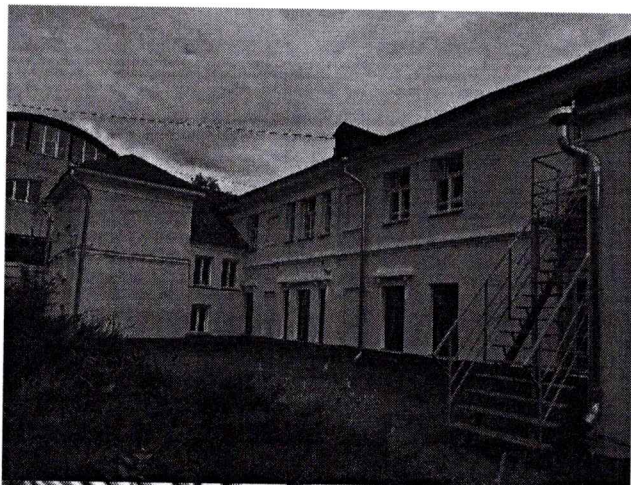
Здание образовательного учреждения находится в историческом центре г Калуги, рядом с остановками троллейбусов № 5, 12, автобусов № 12, 97, 95, маршрутных такси № 97, 95 и других (остановка «Библиотека Белинского»).

Рядом с учреждением располагаются: МБОУ СОШ № 3, 5, 18, 45, детские сады «Колобок» и «Лучик».

Статус по Уставу	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»
Сокращенное наименование	ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Юридический адрес	248600, гор. Калуга, пер. Старообрядческий д. 4
Телефон	(80842) 56-20-39; 56-33-30
E-mail	koebcu@adm.kaluga.ru
Официальный сайт учреждения	www.koebcu40.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 40Л01 №0001298, Серия 40П01 №0002087, рег.307 от 09.09.2015 г., № Л035-01224-40/00374098 (из реестра лицензий министерства образования и науки Калужской области от 24.01.2025 г.)

1.2 Материальная база учреждения

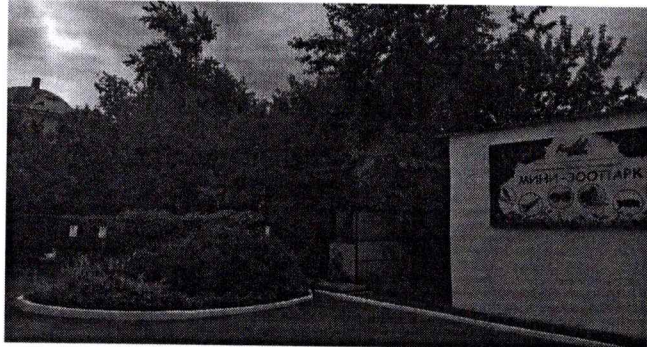
Здание образовательного учреждения находится в историческом центре города Калуги. Площадь территории составляет 4883 м². На территории располагаются учебно-опытный участок площадью 3337 м² и теплица с пристройкой площадью 158 м².



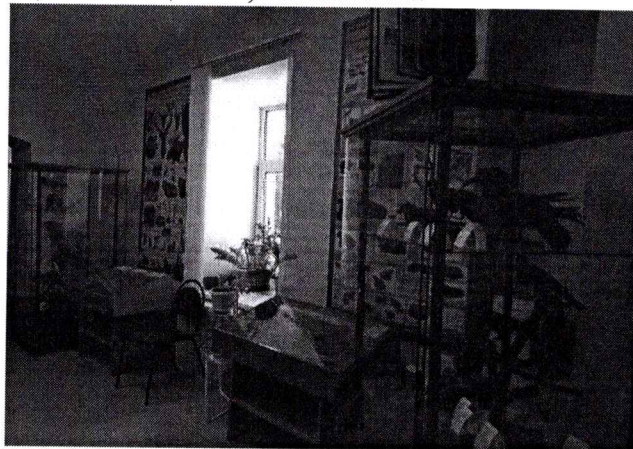
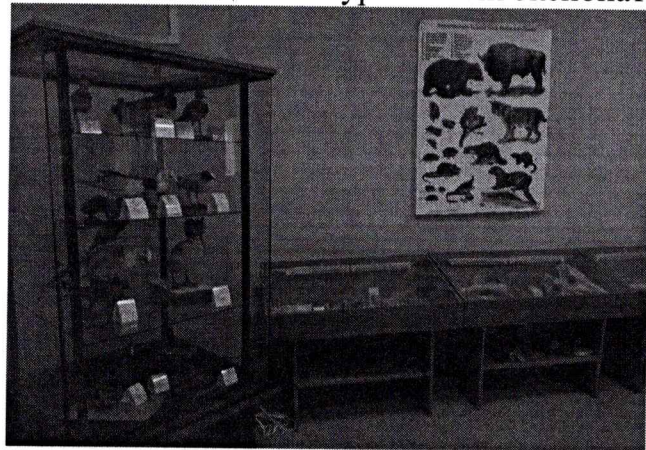
На учебно-опытном участке учащиеся объединений центра осваивают сельскохозяйственную практику, ведут экспериментальную работу, учатся ухаживать за

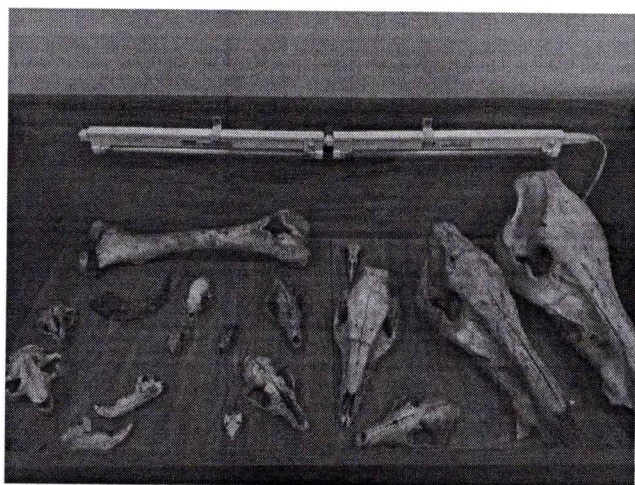
растениями (в том числе и комнатными), изучают основы фитодизайна. В теплице проводят более сложную работу по выращиванию растений из семян. На территории также располагается дендрарий площадью 497,3 м² в рамках которого в учебных целях воссоздан широколиственный лес.

Площадь помещений основного здания учреждения составляет 695,2 м² из них в учебных целях используется 8 кабинетов общей площадью 144,1 м² и музейно-экспозиционная площадь под мини-зоопарк в размере 60,3 м². В мини-зоопарке в настоящее время можно увидеть более 20 видов животных (млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, беспозвоночных). Обучающиеся объединения центра наблюдают и ухаживают за животными.

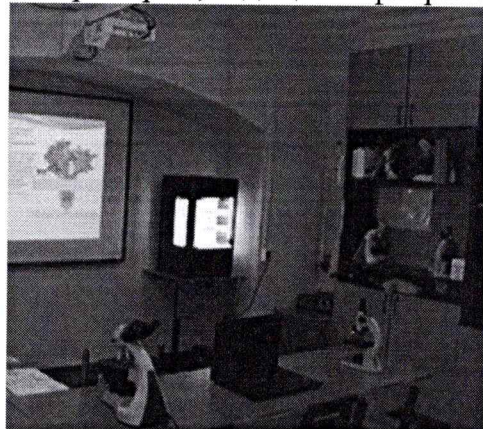


Более пяти лет назад на базе учреждения создан музей биоразнообразия. Музейная комната оснащена натуральными экспонатами, коллекциями, плакатами.



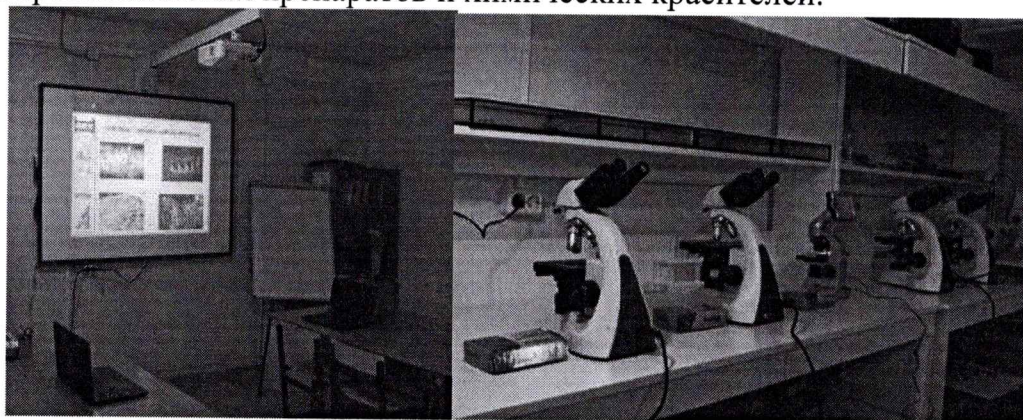


На базе Областного эколого-биологического центра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов оборудованы кабинеты по агрономии, биотехнологии, ветеринарии, медицине и флористике.



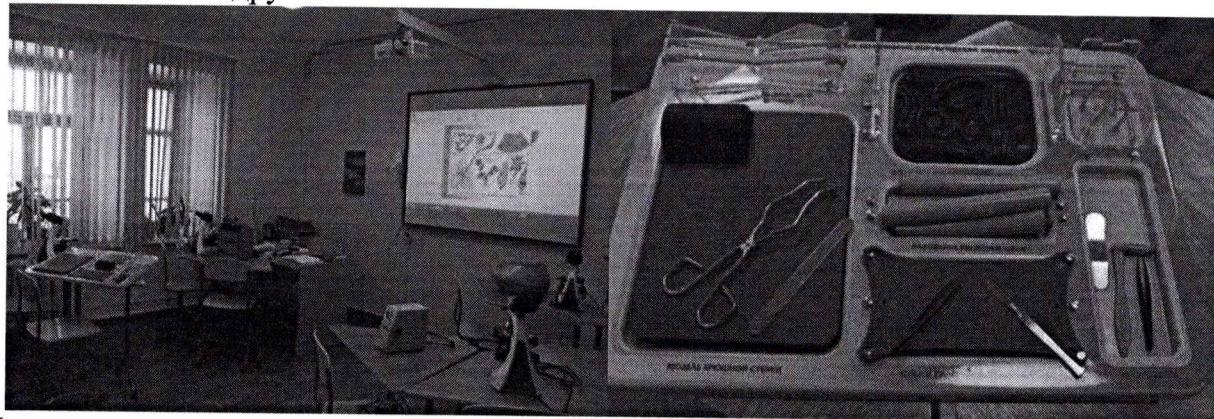
Кабинет агрономии оборудован современным интерактивным комплексом, ноутбуками, световыми и цифровыми микроскопами, а также фитобоксами, предназначенными для выращивания микрозелени, проростков, зелени и рассадного материала. Для аналитической работы используется нитратомер, а для работы на учебно-опытном участке используется мотокультиватор.

Обучение биотехнологиям проходит в кабинете, оборудованном интерактивной доской и ноутбуками, а также в лаборатории, оснащенной различными видами микроскопов: микроскопы лабораторные, цифровые USB-микроскопы, световые микроскопы и электронные лупы. Также в лаборатории имеются все необходимые наборы микроскопических препаратов и химических красителей.

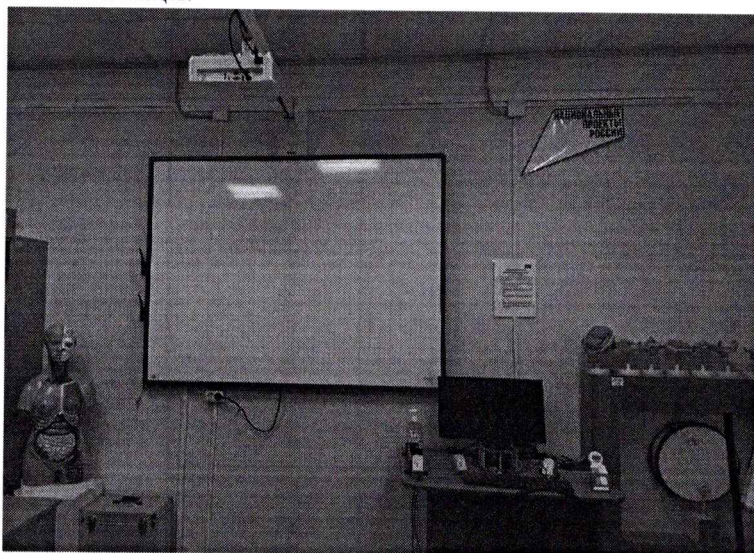


Кабинет ветеринарии, помимо интерактивной доски, ноутбуков и микроскопов, оснащен специальным оборудованием, необходимым для изучения данного направления. Это анализатор качества молока, люминоскоп, центрифуга лабораторная,

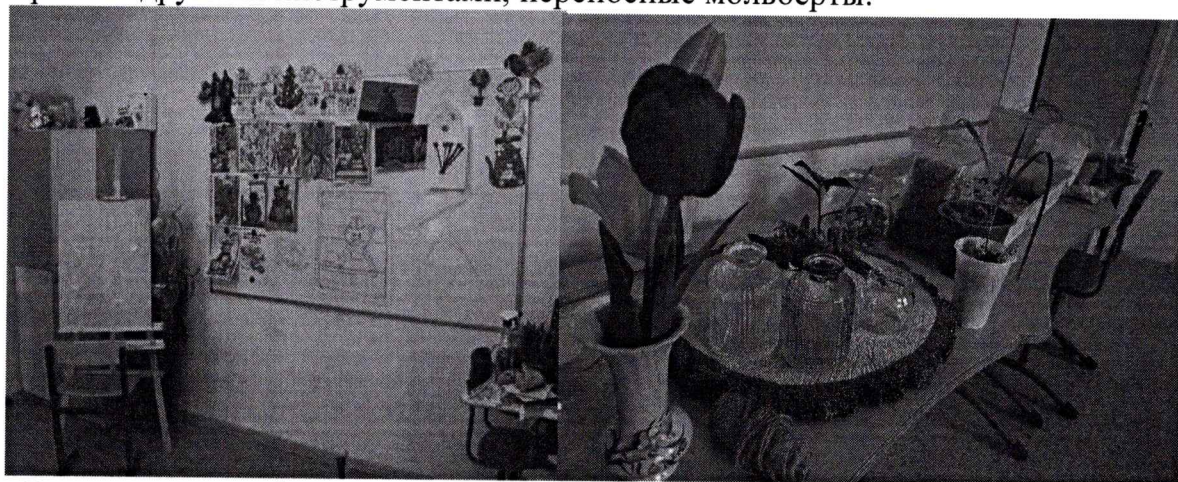
фонендоскопы, водяная баня, тренажер для отработки ветеринарно-хирургических навыков и многое другое.



Кабинет для реализации медицинского направления оборудован специализированными приборами, анатомическими моделями, тренажерами для отработки мероприятий первой помощи.



Занятия по флористике проходят в кабинете и частично в актовом зале. Кабинет оборудован магнитно-маркерной и интерактивной досками, ноутбуками, 3-Дпринтером и 3-Дручками. Также имеются тулбоксы с флористическими ножами, бокорезами, секаторами и другими инструментами, переносные мольберты.



В целом для обеспечения учебного процесса используется 7 компьютеров, 15 ноутбуков, 8 интерактивных комплексов, 3-Дпринтер, 31 микроскоп. Для организации

интерактивных занятий все учебные кабинеты укомплектованы современными средствами мультимедиа, фото- и видео аппаратурой.

За счет высокой степени интеграции цифрового оборудования создана единая система наглядной визуализации биологических объектов, позволяющая реализовывать как очные, так и дистанционные формы обучения.

В рамках реализации дистанционного образовательного компонента, учащиеся имеют свободный доступ к телематическим услугам связи (ВКС-технологии). Для организации доступа к интернет ресурсам в учреждении функционирует Wi-Fi сеть с возможностью контролируемого доступа для учащихся.

Инфраструктура учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, позволяя функционировать современному и актуальному уровню организации образовательного процесса.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

В 2026-2027 учебном году, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27.07.2022 № 629), дополнительные общеобразовательные программы Центра реализуются в рамках естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Направленность	Количество обучающихся \\ год
Естественнонаучная - очная - заочная с применением дистанционных образовательных технологий	870
Художественная - очная	400
Социально-гуманитарная - очная	140

Анализ динамики возрастного состава учащихся в учреждении показал некоторую тенденцию в уменьшении числа дошкольников и учащихся в возрасте 7 – 10 лет, при увеличении числа обучающихся в возрасте 11-17 лет. Это связано в первую очередь с тем, что детей дошкольного и младшего школьного возраста в Центр приводят родители, их выбор не осознан, учащиеся средней и старшей школы делают выбор в пользу практических занятий по необходимому для будущей профессии направлению. Количество, посещающих Центр подростков выросла также и от того, что появилось больше объединений, интересных этой группе учащихся.

1.4 Анализ кадрового состава педагогических работников

Качество образования напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогов. Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он

комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации.

Квалификация педагогических кадров

Не имеют 1 и высшей квалификационной категорий		1-я квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	62	1	13	2	25

Стаж педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
3	1	1	2	1

Возраст педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

до 30 лет	30-55 лет	старше 55 лет
2	4	2

1.5 Нормативно-правовая основа образовательной программы ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Правовыми основами деятельности Эколого-биологического центра являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023 N 685-ФЗ, от 12.06.2024 N 136-ФЗ, от 12.06.2024 N 139-ФЗ, от 22.06.2024 N 159-ФЗ, от 08.07.2024 N 171-ФЗ, от 08.08.2024 N 232-ФЗ, от 08.08.2024 N 252-ФЗ, от 08.08.2024 N 274-ФЗ, от 08.08.2024 N 312-ФЗ, от 08.08.2024 N 314-ФЗ, от 08.08.2024 N 315-ФЗ, от 08.08.2024 N 328-ФЗ, от 08.08.2024 N 329-ФЗ, от 23.11.2024 N 392-ФЗ, от 30.11.2024 N 438-ФЗ, от 13.12.2024 N 471-ФЗ, от 28.12.2024 N 544-ФЗ, от 28.12.2024 N 551-ФЗ, от 28.12.2024 N 557-ФЗ, от 28.02.2025 N 28-ФЗ, от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N 30-ФЗ, от 21.04.2025 N 85-ФЗ, от 21.04.2025 N 86-ФЗ, от 21.04.2025 N 100-ФЗ, от 23.05.2025 N 103-ФЗ, от 23.05.2025 N 114-ФЗ, от 23.07.2025 N 239-ФЗ, от 23.07.2025 N 253-ФЗ, от 23.07.2025 N 269-ФЗ, от 31.07.2025 N 304-ФЗ, от 31.07.2025 N 314-ФЗ, от 31.07.2025 N 341-ФЗ, от 29.09.2025 N 368-ФЗ, от 15.10.2025 N 377-ФЗ, от 17.11.2025 N 424-ФЗ, от 28.11.2025 N 441-ФЗ, от 15.12.2025 N 474-ФЗ, от 15.12.2025 N 490-ФЗ, от 29.12.2025 N 539-ФЗ, от 29.12.2025 N 570-ФЗ, от 08.03.2026 N 45-ФЗ, от 25.04.2026 N 107-ФЗ, от 26.07.2026 N 259-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (с изменениями от 03.04.2023 N 96-ФЗ, от

- 28.04.2023 N 178-ФЗ, от 04.08.2023 N 475-ФЗ, от 23.11.2024 N 411-ФЗ, от 30.11.2024 N 438-ФЗ, от 28.12.2024 N 543-ФЗ, от 04.11.2025 N 408-ФЗ, от 29.12.2025 N 569-ФЗ, от 20.02.2026 N 36-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.22 № 678-р);
 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.12 № Пр-827);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 30.08.2024);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г. Приказ Минобрнауки России № 1218);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г. Приказ Минобрнауки РФ № 136);
 - Постановление Правительства Калужской области от 10.01.2024 № 29 "Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области"(в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 17.05.2024 N 308, от 06.06.2024 N 357, от 15.07.2024 N 416, от 19.12.2024 N 783, от 28.12.2024 N 833, от 12.02.2025 N 105);
 - Устав ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», утвержденный приказом министерства образования и науки Калужской области № 1816 от 17.08.2015.
 - Лицензии Серия 40Л01 №0001298, Серия 40П01 №0002087, рег.307 от 09.09.2015 г., № Л035-01224-40/00374098 (из реестра лицензий министерства образования и науки Калужской области от 24.01.2025 г.);
 - Локальные акты учреждения.

1.6Цель, задачи,концепция и принципы образовательной деятельности

Организация обучения на добровольных началах, свобода выбора деятельности, комфортность неформального характера психологической атмосферы, социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени, возможность развития с раннего возраста "ситуации успеха", воспитание в малых группах, стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики. В современных условиях дополнительное образование социально востребовано и является важнейшей составляющей образовательного пространства. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как

одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Создание образовательной программы Центра способствует решению перечисленных задач, определяемых государством и удовлетворению запросов детей и их родителей, с учетом особенностей города Калуги и Калужской области.

Основная цель образовательной программы: формирование активной, познавательной, творческой и социальной позиции учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение посредством дополнительных общеобразовательных программ. Координация методической работы с педагогами дополнительного образования области по направлениям работы Центра.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей учащихся.
2. Реализация концепции развития системы дополнительного образования Калужской области по направлениям деятельности учреждения.
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных.
4. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, школами-интернатами, муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей с целью учебно-методического и информационного сопровождения дополнительного образования детей.
5. Организация профориентационных мероприятий для учащихся Калужской области.
6. Координация процесса непрерывного экологического образования в Калужской области.
7. Организация образовательного процесса с учетом познавательных интересов и потребностей учащихся и их родителей.
8. Осуществление мониторинга результатов образовательной деятельности.
9. Развитие сотрудничества с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества.
10. Воспитание у детей высокоразвитого экологического сознания, применение полученных экологических знаний на практике.
11. Организация совместной методической работы с ВУЗами, научно-исследовательскими институтами, природоохранными организациями по вопросам эколого-биологического образования и изучением окружающей среды.
12. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Из задач программы вытекают конкретные задачи самих участников образовательных отношений. Педагог дополнительного образования должен четко понимать, что системно-деятельностный подход определяет ориентацию на результаты дополнительного образования, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования.

Цель программы достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и

поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее, то он должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации (книги, интернет-ресурсы); способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на различных уровнях (группы, класса, школы, города, края);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, выпускник Центра дополнительного образования будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения. Достижение этого результата требует мотивированности самих учащихся на познавательную и социальную активную деятельность. Сформированность обобщенных способов действий позволит учащимся применять полученные знания в практической деятельности, в реальных жизненных ситуациях. Умение учиться предполагает развитие способностей учащихся к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний, к формированию компетентностей.

Концепция образовательной деятельности

Центр является ресурсным центром естественнонаучного образования Калужской области. Образовательный процесс в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» заключается в создании системы непрерывного естественнонаучного образования на базе Центра.

Введение экологического компонента в образовательный процесс является условием и путем к гуманизации отношений общества и природы, отражает необходимость и потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения.

Принципы, положенные в основу образовательной программы Центра

Образовательная программа учреждения отражает стратегию развития ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- ❖ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ❖ воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
- ❖ бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- ❖ защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ❖ светский характер образования;
- ❖ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Кроме того, педагогическим коллективом были сформулированы специфические для нашего учреждения принципы:

Принцип экологизации.

С вступлением человечества в постиндустриальный период развития, экологизация образования представляется стратегически важным принципом общественного развития. Это органичный процесс построения любой дополнительной общеобразовательной программы в контексте не только науки, сколько в культурно-историческом измерении. Подобный процесс направлен на разработку междисциплинарного, интердисциплинарного содержания дополнительного образования.

Принцип культурологичности.

Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Современная экология не может рассматриваться в отрыве от того социо-культурного фона, на котором она развивается. Именно поэтому в последнее время на первый план выходит культуuroобразующая составляющая содержания образования, в соответствии с которой при отборе знаний следует исходить из значения в формировании общей культуры подрастающего поколения, формирования гармоничного отношения к природе, обществу, самому себе и сознания ответственности перед обществом.

Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- Уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого

ребенка;

–Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

–Самореализация –раскрытие и развитие природныхвозможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

Принцип индивидуализации образования

Предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства

обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей

Основан на добровольности включения ребенка в разнообразные виды деятельности, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип непрерывности и преемственности.

Этот принцип означает, что экологическое образование должно пронизывать все звенья системы непрерывного образования. Формы организации жизни являются целостными системами, иерархически соподчиненными и последовательно включенными в цепь взаимосвязанных биологических систем: организмы включаются в структуру популяции и виды, популяции и виды - в экосистему, экосистемы - в биосферу. Знание взаимодействия основных живых систем подводит к всестороннему пониманию единой целостной картины жизни на Земле.

Принцип интегративности.

Является одним из ведущих принципов экологического образования, предусматривающий превращение экологии в междисциплинарную науку. Ее положения широко исследуются в философии, экономике, психологии, других социальных и естественных науках. Комплексный подход к проблемам экологии выводит ее за рамки науки о живой природе. Несмотря на это, большинство авторов до сих пор продолжают рассматривать экологию только как научную биологическую основу охраны природы. Во многом это обусловлено тем, что до недавнего времени экология в силу ряда исторических причин развивалась лишь в рамках таких наук, как биология и география, где объектом ее изучения являлись связи между природными системами. Такое представление не удовлетворяет всех потребностей современного общества, поэтому необходим междисциплинарный подход, способствующий преодолению разобщенности учебных предметов и формированию более ясного представления об экологической реальности.

Принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем.

Реализация данного принципа способствует более широкому пониманию экологических проблем и процессов, а также позволяет экстраполировать это понимание на местные условия и природоохранную деятельность в различных регионах. Знания детей не окажутся формальными в том случае, если они смогут конкретизировать глобальные экологические проблемы, равно как и обобщить конкретные явления локального характера до уровня национальных и глобальных экологических проблем. Участие в экологических акциях – способ реализации данного принципа.

Принцип единства познания, переживания, действия.

Формирование экологического мировоззрения предполагает органическое единство (глубокую взаимосвязь) интеллекта, чувств и деятельности. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области охраны природы, способностью к экологическому прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую среду. Для каждой личности важным компонентом должен стать ценностно-волевой комплекс, так как в основе всех нерешенных экологических проблем, прежде всего, лежит отсутствие экологически ориентированного мировоззрения. Поэтому все более очевидным становится тот факт, что современное экологическое воспитание должно быть неразрывно связано с формированием экологически ориентированной деятельности.

Принцип развития творческого, аналитического, критического мышления.

Развитие мышления у молодого поколения существенно расширит возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем.

Принцип практической направленности.

Важность этого принципа обусловлена необходимостью получения детьми дошкольного возраста и учащимися учреждений образования практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу непрерывного экологического образования должны быть заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, моделирование экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды в дополнение к словесным методам обучения. Экологическое поведение и деятельность тесно связаны с развитием чувственно-эмоциональной сферы личности и требуют закрепления на практике. Дети дошкольного и школьного возраста должны уметь определять объекты природы, устанавливать связи между ними, владеть способами фиксации и оформления результатов измерений, изучать и оценивать деятельность человека. Сформированное экологическое мировоззрение реализуется только через практическую деятельность.

Принцип интерактивности.

Данный принцип подразумевает широкомасштабное внедрение в непрерывное экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию, повышение личной ответственности и самостоятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий. Интерактивные методы, как нельзя лучше позволяют решать поставленные

перед экообразованием задачи: через активное совместное обсуждение, участие в деловых играх, приобретение опыта и его анализ, группа приобретает не только знания по различным экологическим вопросам, но научается (а зачастую и сама вырабатывает) конкретным способам, методам, технологиям решения тех или иных экологических проблем. Кроме того, такое интерактивное обучение комплексно воздействует на человека, и он уже не просто знает и умеет, он еще и хочет заниматься экологической деятельностью.

Принцип гуманизма

В центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

2. Социальные партнеры

Для реализации сетевого взаимодействия, Областной эколого-биологический центр заключил договора о партнерстве с различными учреждениями Калужской области и ряда других регионов Российской Федерации:

1. С отделами экопросвещения: Государственный природный заповедник «Калужские засеки», Национальный Парк «Угра».
2. С профильными учреждениями дополнительного эколого-биологического образования: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ГБОУ ЦО Эколого-биологический центр «Крестовский остров» г. Санкт-Петербурга.
3. С музеями, библиотеками, ботаническими садами: областная научная библиотека им. Белинского, Калужский областной краеведческий музей, Зоомузей Московского государственного университета, Ботанический сад Московского государственного университета, Главный ботанический сад.
4. С общественными организациями: общественная организация детей «Зеленая планета».
5. С Вузами: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калужский филиал Российского государственного аграрного университета имени К.А.Тимирязева.
6. С учреждениями среднего специального образования: ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина».
7. С учреждениями дополнительного образования области, общеобразовательными учреждениями (школы и детские сады) по направлениям своей деятельности.

В рамках предлагаемой модели сетевое взаимодействие организовано преимущественно на основе информационно-коммуникационных технологий. К его преимуществам можно отнести: высокую скорость поиска и передачи информации; расширение информационного поля; визуализацию процесса участия; облегчение доступа к структурированной информации.

В процессе очного сетевого взаимодействия проводятся мастер-классы и практики, организуются профильные смены, ведется учебно-исследовательская деятельность.

3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» регламентируется Уставом, программой развития образовательной программой учреждения, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, локальными нормативными документами; строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям учащихся; осуществляется на основе учебного плана и регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, утвержденными приказом директора учреждения.

Учебный план и дополнительные общеобразовательные программы составляются с учётом социального заказа, потребностей семьи, интересов учащихся, безопасности их

жизни и здоровья. Сроки обучения определяются в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Особенности организации образовательного процесса:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (учащиеся, родители, педагоги);
- детям предоставляется право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля.
- деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных объединениях.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр».

Областной эколого-биологический центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается – 31 мая. Продолжительность учебного года составляет в 2025 – 2026 учебном году 37 недель. Дополнительные программы с учетом количества учебных недель в 2025 – 2026 учебном году рассчитаны на: 74 часа – при занятиях по 2 часа в неделю; 148 часов – при занятиях по 4 часа в неделю.

С 01 июня по 31 августа ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» на основании приказа по учреждению переходит на летний режим работы. С 01 июня по 31 августа для учащихся организуется каникулярные проекты, летние профильные смены и летние практикумы по программам. В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Занятия проводятся в учебных кабинетах согласно расписанию. Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей и утверждается приказом ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». Корректировка расписания осуществляется на основании письменных заявлений педагогов дополнительного образования и утверждается приказом ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки учащихся по нормам СанПиН. Для детей дошкольного возраста продолжительность одного занятия без перерыва – 30 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Дата и тема каждого занятия фиксируются в электронных журналах учета работы педагога дополнительного образования в АИС «Сетевой город. Образование».

В ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Целью применения ДОТ является обеспечение доступности дополнительного образования всем учащимся Калужской области вне зависимости от места проживания.

Численный состав каждой очной учебной группы 12 - 15 человек, для занятий в дистанционном режиме возможно формирование групп большего количественного состава. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года учебные группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождаемые в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых учебных групп, занимающихся по другим дополнительным общеобразовательным программам.

3.1. Уровни образования

Образовательный процесс в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» базируется на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня:

➤ **стартовый уровень:** содержание данных дополнительных программ ознакомительное с минимальной сложностью предлагаемого для освоения содержания программы.

➤ **базовый уровень:** содержание данных дополнительных программ включает специализированные знания и язык, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы.

➤ **продвинутый уровень:** содержание данных дополнительных программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным или узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.2. Направленности образовательной деятельности

Естественнонаучная

предоставляет обучающимся информацию из естественнонаучной и биологической областей знаний, формирует научное мировоззрение и представление о природе, как о стройной гармоничной взаимосвязанной системе мироздания, приучает к деятельности по защите окружающей среды и природных ресурсов.

Социально-гуманитарная

предоставляет детям информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни, несет определенную профориентацию на будущую профессию, направлено на приобретение социального опыта и практико-ориентированную деятельность, обеспечивает начальное определение с предпочтительными видами деятельности.

Художественная

предоставляет учащимся знания и умения из областей мировой художественной культуры, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

4. Программно-методическое обеспечение

4.1. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ

Художественная направленность:

- ❖ Экология и творчество
- ❖ Флористика/ Юниор-флористика
- ❖ Азбука растений в творчестве(по сертификату)
- ❖ Природа в мире изонити (по сертификату)
- ❖ Зеленый интерьер (по сертификату)

Социально-гуманитарная направленность

- ❖ Академия детства
- ❖ Актуальные вопросы математики
- ❖ Экоразвивайка

Естественнонаучная направленность

- ❖ Зеленый стартап
- ❖ Основы ветеринарии
- ❖ На приеме у Айболита (очно и ДОТ)
- ❖ Микрозелень: технология гидропоники
- ❖ Архитектура живых систем: растения
- ❖ Решение химических задач (очно и ДОТ)
- ❖ Количественные отношения в химии
- ❖ Химия органических соединений
- ❖ Химия в промышленности и быту (очно и ДОТ)
- ❖ Эксперименты вокруг нас
- ❖ Экспресс 9 биология
- ❖ Доврачебная медицина
- ❖ Основы первой медицинской помощи
- ❖ Тайны нашего мозга
- ❖ Дистанционный зоопарк ДОТ
- ❖ Эти удивительные животные ДОТ
- ❖ Ветеринарная хирургия
- ❖ Специализация АГРО ДОТ
- ❖ Живая природа под микроскопом
- ❖ Занимательная география
- ❖ Экспресс 9 география
- ❖ Мастер музейных презентаций
- ❖ Красная книга Калужской области
- ❖ Биоразнообразие (по сертификату)
- ❖ Мир под микроскопом(по сертификату)
- ❖ Химия. Окислительно-восстановительные реакции (по сертификату)
- ❖ Путешествие юного географа по странам и континентам (по сертификату)

4.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Основные направления деятельности методической работы учреждения:

1. Диагностическое:

- организация и проведение психолого-педагогического мониторинга, определяющих качество образования и инновационной деятельности учреждения в целом и отдельных педагогов в частности;
- диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

2. Аналитическое:

- разработка аналитических материалов по результатам инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала и т.д.;
- планирование приоритетных направлений деятельности.

3. Образовательное:

- повышение профессионализма педагогов, развитие их профессионально значимых качеств.

4. Экспертное:

- обеспечение внутренней экспертизы программ, проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;
- поддержка и оценка педагогического опыта.

5. Информационное:

- обобщение и систематизация инновационного педагогического опыта, информирование педагогов и общественности;
- размещение, обмен, обработка, хранение и передача информации.

6. Организационно-координационное:

- осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов учреждения, организация конкурсов профессионального мастерства;
- организация и проведение городских мероприятий, конкурсов и выставок.

7. Редакционно-издательское:

- выпуск информационных буклетов, печатной продукции, отражающей опыт работы учреждения и отдельных педагогов.

8. Развивающее:

- осуществление опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Основной целью методической работы Областного эколого-биологического центра является создание оптимальных условий для творческой работы педагогического коллектива ОЭБЦ, роста педагогического мастерства педагогов ОЭБЦ. Стратегия методической деятельности учреждения разрабатывается Методическим советом.

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями, которые можно представить следующим образом:

1. Критерий результативности. Цель можно считать достигнутой, если результаты образования, воспитания и развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему, за определенное время и без перегрузки ребенка.

2. Критерий рационального использования времени. Эффективность методической работы достигается там, где рост мастерства педагога происходит при разумных затратах времени и усилий без перегрузки педагогов и детей.

3. Критерий удовлетворенности педагогов своим трудом—можно считать достигнутым, если сложилась творческая атмосфера, морально-психологический климат, при котором уровень мотивация к самосовершенствованию у педагога неуклонно повышается.

4. Критерий взаимосвязи методической работы внутри ОЭБЦ с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

5. Учебный план

Учебный план ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

- ✓ является исходным финансово-нормативным документом и определяет требования к организации образовательного процесса в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»;
- ✓ способствует повышению эффективности образовательной деятельности по трем направленностям;
- ✓ отражает данные о направленностях образовательной деятельности;
- ✓ определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и трудоемкость;
- ✓ отвечает социальному заказу родителей;
- ✓ способствует развитию творческой индивидуальности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки распределения педагогической нагрузки по каждому направлению. Структура пояснительной записки включает общую характеристику учебного плана; целевую направленность. Сетка распределения педагогической нагрузки по направлениям деятельности отражает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных групп и учащихся по программам, количество недельных и годовых учебных часов на каждую учебную группу и количество человекочасов по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе за год.

Учебный план разрабатывается на конкретный учебный год, с учетом условий работы ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», рекомендуется к утверждению на Педагогическом совете и утверждается приказом ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

(Приложение 1. Учебный план: Сетка распределения педагогической нагрузки)

6. Система педагогического мониторинга результативности общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель мониторинговой деятельности: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся.

Основной характеристикой в данной системе контроля является «**уровень обученности**» детей.

Критерии оценки

- уровень освоения программного материала;
- уровень качества знаний и умений детей по программе.

Среди уровней нами выделяются: высокий, средний и низкий.

Уровни освоения программного материала

1. Высокий уровень освоения программного материала предполагает, что ребенок владеет программным материалом, понятиями, терминологией в полном объеме, способен к обобщению; оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике.
2. Средний уровень освоения программного материала предполагает, что обучающийся отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.
3. Низкий уровень освоения программного материала предполагает, что ребенок самостоятельно не владеет терминологией, понятиями, отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.

Уровни качества знаний и умений детей по программе

1. Высокий уровень – характеризует творческие действия – ребенок легко применяет полученные теоретические знания на практике; выполняет практические задания на творческом уровне, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
2. Средний уровень – характеризует репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия.
3. Низкий уровень – ребенок находится на стадии знакомства с данным материалом, объектом или процессом, самостоятельно применить полученные знания на практике на данном этапе не способен.

Определение уровня качества знаний и умений детей по программе определяется педагогами дополнительного образования в процессе наблюдения за такими характеристиками деятельности детей как:

- Умение использовать полученные знания на практике (творческие действия, репродуктивные действия, стадия знакомства).
- Успешность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг предполагает несколько этапов реализации:

1. Входящий (первичный) – проводится в момент поступления детей в творческое объединение и призван выявить начальный уровень знаний и умений детей по программе.
2. Промежуточный – проводится в конце каждого года обучения и имеет целью отслеживание полноты и качества освоения детьми программного материала.
3. Итоговый – проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и позволяет определить уровень итоговой обученности детей.

На основании результатов промежуточной аттестации делаются выводы об эффективности образовательного процесса по каждой программе, при необходимости вносятся коррективы и доработки в общеобразовательную общеразвивающую

программу объединения. В рамках каждого объединения определяются дети, демонстрирующие наиболее высокие показатели.

На основании результатов итоговой аттестации делаются выводы о степени освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и, как следствие, о ее эффективности.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, который оформляется каждым педагогом и сдается заместителю директора по УВР.

Для отслеживания результатов обучения в своих объединениях педагоги учреждения могут дополнительно использовать следующие формы работы:

Текущий контроль

Проводится на этапе изучения нового материала и на этапе закрепления. Такой вид контроля используется во всех объединениях и имеет следующие формы:

- взаимоконтроль в игровой форме;
- графические работы;

Тематический контроль

Помогает установить уровень достижений учащихся по конкретной теме или нескольким темам. Тематический контроль может быть представлен в виде реферативных работ (метод проектов). Контрольные срезы навыков и знаний осуществляются в следующем виде:

- открытые занятия;
- творческие выставки детских работ

Итоговый контроль

Итоговые занятия проводятся в виде:

- открытых занятий;
- итоговой выставки детских работ;
- защиты учебно-исследовательских и творческих проектов;
- соревнований;
- итоговые занятия в форме игры, викторины, составление творческих рассказов и кроссвордов, бесед, загадок, и т.д.

Еще один важный способ отслеживания результативности образовательного процесса, который используется во всех объединениях, это –творческий контроль:

- праздники;
- театрализованные представления.

Результативность работы объединений подтверждают достижения учащихся в мероприятиях различного уровня.

7. Управление образовательной деятельностью и реализацией образовательной программы

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные направления управленческой деятельности:

1.Накопление банка данных педагогической информации:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Разработка способов и организация результатов со стороны учащихся и педагогов дополнительного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно –педагогической помощи педагогам;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно –практические и обучающие семинары и др. формы работы.

3. Обновление содержания образовательного процесса:

- Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации.

4. Поддержка достижений педагогов и учащихся:

- Организация и проведение конкурсов педагогических достижений;
- Система стимулирования педагогического коллектива;
- Организация и проведение конкурсов, фестивалей с целью выявления достижений учащихся.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» является организацией дополнительного образования, областным ресурсным центром по естественнонаучному дополнительному образованию и формированию основ здорового питания и ответственного отношения к домашним животным. Образование в эколого-биологическом центре позволяет освоить одну или несколько образовательных программ в разновозрастных и/или одновозрастных учебных группах. Воспитательная система Центра носит рефлексивно-гуманистический характер. Это – организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

8.2. Цель и задачи воспитания

Цель– развитие и воспитание нравственной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее России и обладающей экологической культурой.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с природой, человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом,
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, экологическими ограничениями, помощь в личностном самоопределении и саморазвитии;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, экологически целесообразное поведение.

8.3. Виды, формы, содержание деятельности

Достижение цели воспитательной системы Центра происходит в совместной деятельности детей и взрослых. Основными видами являются:

- занятия в учебных группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- массовые мероприятия, общих для учащихся центра;
- поддержка одаренных детей;
- организация летней занятости учащихся;
- профориентационная работа.

Система занятий с учащимися по воспитанию складывается из:

Реализация направлений воспитания обучающихся средствами дополнительных программ отражена в таблице 1.

Таблица 1. Воспитательный потенциал образовательных программ

Направление	Степень	Виды деятельности и формы занятий	Программы / Объединения
Экологическое воспитание	дошкольники	познавательная, изучение натуральной наглядности уход за растениями чтение художественной литературы о природе художественное творчество, изображение объектов природы в различных техниках игровая, дидактические игры	Азбука детства Экоразвивайка
	начальная школа	познавательная, работа с натуральной наглядностью в кабинете	Эти удивительные животные Живая природа

Направление	Степень	Виды деятельности и формы занятий	Программы / Объединения
		экскурсии в природу изучение живой природы по изобразительной наглядности изображение природных объектов средствами искусства	под микроскопом Дистанционный зоопарк
		практическая / трудовая, выращивание растений	Зеленый стартап Микрозелень: технология гидропоники
		практическая / трудовая природоохранная, природоохранная акция «День птиц», «День леса»	Мастер музейных презентаций, Красная книга Калужской области
		художественное творчество, изображение объектов природы в различных техниках посещение выставок	Экология и творчество
	средние классы	познавательная, лекции работа с натуральной наглядностью художественное творчество, изображение природных объектов в различных техниках изобразительного искусства уход за растениями	Микрозелень: технология гидропоники, Флористика
	старшие классы	познавательная, лекции анализ экологических ситуаций работа с натуральной наглядностью художественное творчество, изображение природные объекты в различных техниках изобразительного искусства проектирование и поддержание фрагментов растительных сообществ	Экспресс 9 биология, Флористика
	дошкольники	познавательная, Просмотр видеофильмов КВН «Природные катастрофы» Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет) практическая, простейшие действия по уборке класса	Азбука детства Экоразвивайка
Культура здорового образа жизни	начальная школа	познавательная, просмотр видеофильмов беседы подготовка докладов	Мастер музейных презентаций
		познавательная, практическая	Зеленый стартап

Направление	Степень	Виды деятельности и формы занятий	Программы / Объединения
		работа (изучение возбудителей и переносчиков заболеваний под микроскопом)	Живая природа под микроскопом
		художественное творчество, создание плакатов и рисунков о здоровом образе жизни	Экология и творчество
	средние классы	познавательная, лекции, подготовка презентаций (география природно-очаговых инфекций, возбудители заболеваний)	Экспресс биология 9 Доврачебная медицина Основы первой медицинской помощи
		художественное творчество, отображение валеологической тематики средствами изобразительного искусства	Мастер музейных презентаций
		проблемно-ценностное общение, дискуссия, тренинг, ролевая игра, викторина	Тайны нашего мозга
	старшие классы	познавательная и трудовая - тематическая статья, публичное выступление	Доврачебная медицина Химия в промышленности и быту Основы первой медицинской помощи
Гражданско-патриотическое воспитание	дошкольники	игровая, дидактические игры познавательная, чтение художественной литературы о семье и народах обсуждение ситуаций	Азбука детства Экоразвивайка
	начальная школа	познавательная, анализ ситуаций, подготовка докладов о российских ученых	Мастер музейных презентаций
	средние классы	познавательная, лекция, виртуальная экскурсия	Занимательная география
		проблемно-ценностное общение, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра, викторина	Доврачебная медицина Основы первой медицинской помощи Химия в промышленности и быту
	старшие классы	познавательная, лекции, проблемно-ценностное общение, дискуссии, анализ ситуаций (тема	Химия в промышленности и быту

Направление	Ступень	Виды деятельности и формы занятий	Программы / Объединения
		– российская наука)	
	начальные, средние, старшие классы	художественное творчество, воспитание средствами изобразительного искусства: работа над пейзажами пленэры посещение выставок	Экология и творчество
Трудовое воспитание и профориентация	дошкольники	игровая, познавательная, художественное творчество, праздники о профессиях (к 23 февраля, 8 марта и др.)	Азбука детства Экоразвивайка
	начальная школа	познавательная, экскурсия на учебно-опытный участок и в теплицу трудовая, практическая работа на учебно-опытном участке и в теплице освоение способов выращивания комнатных растений	Мастер музейных презентаций
	средние классы	проблемно-ценностное общение, дискуссия, тренинг, ролевая игра, викторина	Ветеринария Доврачебная медицина Основы первой медицинской помощи
	средние и старшие классы	проблемно-ценностное общение, публичное выступление, экскурсия, встреча со специалистами	Доврачебная медицина Основы первой медицинской помощи
Самопознание	начальная школа	художественное творчество, декоративно-прикладное творчество	Экология и творчество
	средние классы	проблемно-ценностное общение, дискуссия, тренинг, ролевая игра, викторина	Доврачебная медицина Тайны нашего мозга
	средние и старшие классы	проблемно-ценностное общение, рефлексия	Доврачебная медицина Тайны нашего мозга

Система массовых мероприятий включает

- 1) областные массовые мероприятия, проводимые в соответствии с Календарем областных массовых мероприятий с обучающимися;
- 2) внутренние массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планом работы центра.

Участие в массовых мероприятиях является добровольным, однако потребность в участии формируется в ходе освоения образовательных программ. Воспитательный

потенциал массовых мероприятий с обучающимися центра охарактеризован в таблице 2.

Таблица 2. Воспитательный потенциал массовых мероприятий с обучающимися областного эколого-биологического центра

Мероприятие	Характер участия	Направления воспитания	Пояснения
Областные экологические акции: • День птиц • День Земли • День защиты животных • День домашних животных	коллективы	Экологическое Трудовое	Отношение к природным объектам Умение помогать природным объектам Простейшие трудовые умения
Областной заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Разговор о правильном питании»	индивидуал.	Культура здорового образа жизни	Интериоризация знаний и норм в области здорового образа жизни в процессе подготовки творческих работ
Областной заочный этап Российского национального юниорского водного конкурса Областной заочный этап Всероссийского смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	индивидуал.	Экологическое Гражданско-патриотическое Самопознание	Формирование эмоционально-ценностного отношения к природным объектам и людям в процессе подготовки презентаций и других просветительских работ и их публичной защиты
Областной заочный этап Всероссийского конкурса «Сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур» Областной заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат» Областной заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	индивидуал.	Экологическое Трудовое Самопознание	Формирование эмоционально-ценностного отношения к природным объектам в процессе исследования и презентации его результатов Формирование представлений о труде ученого и первичного опыта данного труда
Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Мы – твои друзья»	индивидуал.	Экологическое Трудовое Самопознание	Отношение к домашним животным Умение помогать домашним животным
Разнообразные конкурсы художественных работ Региональный этап Всероссийского	индивидуал.	Экологическое Трудовое Самопознание	Формирование эмоционально-ценностного отношения к природным объектам в процессе

Мероприятие	Характер участия	Направления воспитания	Пояснения
природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»			подготовки творческой работы Формирование представлений о труде художника и первичного опыта данного труда
Экскурсия в мини-зоопарк	коллектив.	Экологическое	Осознание необходимости охранять виды животных
Экскурсия в дендрарий	коллектив.	Экологическое	Осознание необходимости охранять виды растений
Экскурсия в теплицу	коллектив.	Экологическое Трудовое	Первичные представления о с/х труде
Экскурсия на учебно-опытный участок	коллектив.	Экологическое Трудовое	Первичные представления о с/х труде
Экскурсия в музей биоразнообразия	коллектив.	Экологическое	Осознание необходимости охранять виды животных
Исследовательская деятельность (научное волонтерство)	индивидуал.	Экологическое Трудовое Самопознание	Формирование представлений о труде ученого и первичного опыта данного труда

Поддержка одаренных и проявляющих активную жизненную позицию учащихся

Возможности эколого-биологического центра как учреждения дополнительного образования в области поощрения социальной активности обучающихся в настоящее время ограничены и заключаются в:

- 1) формировании портфолио
- 2) досках достижений, на которых регулярно фиксируются достижения отдельных обучающихся, причем по инициативе самих обучающихся. Доски достижений существуют по отдельным образовательным объединениям.

Социальная активность обучающихся также учитывается при подготовке рекомендаций для участия в профильных сменах и других мероприятиях.

Активность обучающихся стимулируется также посредством признания профессиональной значимости достижений: публикация научных результатов, публикация журналистских продуктов, выставка творческих работ.

Организация летней занятости учащихся

Во время школьных каникул организуются:

- 1) Каникулярный проект по формированию основ ответственного отношения к домашним животным «Юные ветеринары» для учащихся двух возрастных групп: с 7 до 10 лет и с 11 до 17 лет. Участники смены посещают ботанический сад и химическую лабораторию КГУ им. К.Э. Циолковского, ГАПОУ «Калужский базовый медицинский колледж», Калужский филиал Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева, практикуются в наложении повязок и хирургических швах.
- 2) Каникулярный проект по формированию основ здорового образа жизни «Две недели в лагере здоровья» для учащихся начальной школы. Все мероприятия проекта подчинены идее «Здоровье бережем смолоду», поэтому основная часть занятий проводится на открытом воздухе, во временном «зеленом» классе Центра. Это интерактивная беседа на тему «Что такое ЗОЖ», игровая программа «Как заботится о себе и природе» (экомаркет, просто разделяй, экологический патруль), создание стенгазеты «Правильно питаемся – растем и развиваемся», викторина «Полезно VS Вредно». В ходе проекта каждый участник составил лепбук «ЗОЖ», побывал на выездных мастер-классах «Твоя здоровая тарелка», «Антистресс»: арт-терапия, дыхательная и зрительная гимнастики, кулинарном мастер-классе «Булки на деревьях не растут».
- 3) Каникулярная профильная смена «Лесное дело» для учащихся средней и старшей школы. Занятия включают теорию и практику по лесоведению и лесоводству, работают с измерительными приборами: мерной вилкой и высотомером, знакомятся с тяжелой техникой, используемой при охране лесов: бульдозером, трактором с плугом. На примере дендрария Областного эколого-биологического центра изучают лесообразующие породы: ель обыкновенная, сосна обыкновенная, береза бородавчатая, ольха черная, дуб черешчатый. Учатся производить лесопосадку с помощью меча Колесова, изучают болезни и вредители леса.
- 4) Каникулярная профильная смена «Поколение АГРО». В рамках смены участники знакомятся с выращиванием микрозелени в фитобоксах, цветов в теплице, овощных культур на открытом грунте. Их ожидают профориентационные занятия и экскурсия в Калужском филиале «Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева», экскурсия в ботанический сад КГУ имени К.Э. Циолковского, посещение мастер-классов по флористике и ландшафтному дизайну.
- 5) Каникулярный проект для младших школьников «Эколята-защитники Природы». Этот проект посвящен подготовке желающих к конкурсным мероприятиям общероссийского проекта «Эколята – Молодые защитники природы».
- 6) Каникулярный творческий проект для младших школьников «Осенний лагерь в Мастерстве». Осенние каникулы будут посвящены развитию творческих способностей младших школьников. Они научатся не только изготавливать разнообразные поделки, но и делать простейшие презентации.

Профориентационная работа

Сектор дополнительного образования имеет ряд функций, одна из которых – профориентационная. В ее задачи входит формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, а также содействие определению жизненных планов учащегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Профессиональная ориентация учащихся в условиях центра включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление – использование различных сборников тестов и анкет, направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление, в рамках которого предусмотрено знакомство с материалами по интересующей профессии: профессиограммы, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление – реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности в определенном объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

8.4. Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Название мероприятия	Примерные даты
Гражданско-патриотическое	• Я- гражданин России • Через тернии к звездам • Они сражались за Родину	Ноябрь Апрель Май
Экологическое воспитание	• Всемирный день журавля • День Байкала • Всемирный день защиты слонов • Международный день кроликов • Всемирный день моря • День амурского тигра и леопарда • Всемирный день моря • Всемирные дни наблюдения за птицами • Всемирный день защиты животных • Всемирный день охраны мест обитания • Международный день без бумаги • Международный День Черного моря • Международный день энергосбережения • Синичкин день • День вторичной переработки • День моржа • Международный день домашних животных • Международный день гор • Всемирный день заповедников • Всемирный День снега • Всемирный день водно-болотных угодий • Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) • Международный день полярного медведя • Всемирный день кошек • Всемирный день дикой природы • Международный день защиты бельков • День Земли • Международный день леса • Международный день Балтийского моря • Всемирный день водных ресурсов (День воды) • Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России • Международный день птиц • Дни защиты окружающей среды от экологической опасности • Марш парков • День подснежника • Всемирный день Земли • Всемирный день защиты лабораторных животных	5-11 сентября 12-18 сентября 16 сентября 27 сентября 29 сентября 23-27 сентября 26-30 сентября 3-4 октября 4 октября 6 октября 14 октября 31 октября 11 ноября 12 ноября 15 ноября 24 ноября 30 ноября 7 декабря 11 января 30-31 января 2 февраля 19 февраля 27 февраля 1 марта 3 марта 15 марта 20 марта 21 марта 22 марта 22 марта 23 марта 1 апреля 15 апреля–5 июня 18–22 апреля 19 апреля 22 апреля 24 апреля

	• День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности) • Международный день собак-поводырей • Весенняя декада наблюдений птиц • День Солнца • Международный день климата • Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов • День Волги • Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) • Всемирный день черепахи • Всемирный день охраны окружающей среды • Международный день очистки водоёмов • Всемирный день океанов • День создания юннатского движения в России • Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой	28 апреля 26 апреля 1–10 мая 3 мая 15 мая 15 мая–15 июня 20 мая 22 мая 23 мая 5 июня 6 июня 8 июня 15 июня 17 июня
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	• Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» • Всемирная акция «Очистим планету от мусора» • День работников заповедного дела • День эколога	последняя неделя августа (первая неделя сентября) 5-11 сентября 14 октября 5 июня
Интеллектуальное воспитание	• День российской науки • День экологических знаний	8 февраля 15 апреля
Здоровьесберегающее воспитание	• Международный день охраны озонового слоя • Всемирный день без автомобилей • Всемирный день туризма • Международный день борьбы с пестицидами • Всемирный день охраны здоровья	22 сентября 22 сентября 27 сентября 3 декабря 7 апреля
Воспитание семейных ценностей	• День матери	Март
Формирование коммуникативной культуры	Проведение мини-конференций в учебных группах	В течении года

8.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью повышения качества воспитательной работы через выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется силами ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

Основной критерий анализа - динамика личностного развития учащихся каждой учебной группы. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года и в конце учебного года фиксируется в промежуточной или итоговой аттестации.

По результатам анализа даются ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу