

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета

ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Протокол № 1

от « 28 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

И.А. Патричная
Приказ № 01/28-08
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Природная азбука»

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся - 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор:

Педагог дополнительного образования

Волкова С. А.

г. Калуга, 2026

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Цели и задачи программы	4
Отличительные особенности программы.....	5
Возраст учащихся, сроки реализации программы, режим занятий	5
Формы организации учебной деятельности.....	5
Формы аттестации.....	6
Результаты освоения программы	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
Содержание программы.....	9
Условия реализации программы.....	19
Техническое обеспечение программы	19
Методическое обеспечение программы.....	19
Список литературы для педагогов.....	20
Список литературы для учащихся.....	20

Направленность программы «Природная азбука» – естественнонаучная.

Уровень программы стартовый.

Пояснительная записка

Программа разработана для детей дошкольного возраста (5–7 лет) и направлена на формирование начальных представлений о природе родного края, развитие познавательного интереса, экологической культуры и основ безопасного поведения в природе.

В основе программы лежит использование уникального регионального пособия — «Азбука природная. Книжка-раскраска для самых маленьких» (Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области). Это пособие построено по алфавитному принципу (от «А» до «Я»), где каждая буква соответствует определенному природному объекту, явлению или особо охраняемой территории Калужской области.

Занятия строятся на принципах наглядности, доступности, системности и деятельностного подхода. Из-за возрастных особенностей детей 5-7 лет, каждая тема изучается в течение двух занятий:

Теоретическое занятие — знакомство с объектом, слушание стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развитие речи.

Практическое занятие — творческая работа (раскрашивание, лепка, аппликация, эксперименты), направленная на закрепление полученных знаний и развитие мелкой моторики.

Программа способствует развитию мелкой моторики, фонематического слуха, памяти и внимания, а также закладывает фундамент для дальнейшего изучения естественных наук в школе.

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, особенно в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», и способствует развитию функциональной грамотности (читательской, естественно-научной).

Актуальность программы

Программа обусловлена необходимостью экологического просвещения с ранних лет, когда закладываются основы экологической культуры и ответственности за состояние окружающей среды. Дефицит «живого» общения с природой компенсируется практическими занятиями, наблюдениями и опытами, которые пробуждают у детей познавательный интерес. Сенсорное развитие: Раскрашивание, ощупывание природных материалов, слушание звуков стимулируют сенсорные системы ребенка. Программа «Природная азбука» решает проблему дефицита «живого» общения с природой через:

- Краеведческий компонент: дети 5-7 лет активно познают окружающий мир, и знакомство с родными природными объектами формирует чувство принадлежности к малой Родине.
- Развитие речи: каждая страница азбуки содержит стихотворения. Заучивание и обсуждение стихов расширяет словарный запас.
- Экологическое воспитание: На доступном уровне дети узнают, почему нельзя мусорить, рвать редкие цветы, разорять муравейники.

Новизна программы

Новизна программы «Природная азбука» заключается в системном соединении нескольких инновационных подходов:

Метафорическая структура «Азбука природы». Каждое занятие привязано к букве русского алфавита, что создаёт запоминающийся образный ряд и помогает систематизировать знания. Дети не просто изучают отдельные факты, а выстраивают целостную картину мира, где каждое явление и объект имеют своё место.

Интеграция краеведческого компонента. Программа знакомит детей с природой именно Калужской области: её лесами, реками, животными и растениями. В занятия включены сведения о Красной книге Калужской области, особо охраняемых природных территориях (на доступном для детей уровне).

Сторителлинг и эмоциональное погружение. Каждое занятие строится вокруг небольшой истории или сказочного сюжета, что делает материал эмоционально окрашенным и легко запоминающимся. Например, «Путешествие капельки», «Приключение семечка», «Как ёжик готовился к зиме».

Педагогическая целесообразность

Программа полностью соответствует возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей 5–7 лет. Занятия строятся на ведущей для данного возраста игровой деятельности, что обеспечивает естественную мотивацию и эмоциональную вовлечённость. Учитывая наглядно-образный характер мышления дошкольников, программа широко использует натуральные объекты, иллюстрации, видео, аудиозаписи, опыты и эксперименты. Неустойчивость внимания компенсируется сменой видов деятельности (беседа, практическая работа, творчество, игра) в рамках 30-минутного занятия, что предотвращает утомление и поддерживает познавательный интерес.

Программа реализует все ключевые принципы дошкольной дидактики: научность в доступной форме, наглядность, связь с жизнью через краеведческий материал (природа Калужской области), систематичность и последовательность (от простого к сложному), деятельностный подход (дети не слушатели, а активные исследователи), интеграцию образовательных областей (познание, речь, творчество, физическое развитие, социализация).

Образовательный эффект достигается через формирование системы элементарных знаний о природе, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь) и закладку основ естественно-научной грамотности. Развивающий эффект обеспечивается тренировкой мелкой моторики, творческих способностей и исследовательских умений. Воспитательный эффект направлен на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, ответственности, коллективизма и эмпатии.

Программа предусматривает разноуровневые задания, свободу выбора ролей, публичную презентацию результатов (выставки, итоговые мероприятия), что создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, поддерживает его инициативу и формирует положительную самооценку. Активное вовлечение семьи через домашние задания, акции и открытые занятия обеспечивает преемственность воспитательных воздействий.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о природных объектах и явлениях Калужской области, развитие познавательного интереса и эстетического вкуса через работу с региональной природной азбукой-раскраской.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с буквами русского алфавита в контексте природных объектов.
- Дать первичные знания о представителях флоры и фауны родного края, а также о природных памятниках.
- Формировать умение раскрашивать, не выходя за контуры, подбирать цвета по образцу и собственному замыслу.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, память, внимание через слушание и повторение стихотворных строк.
- Развивать связную речь и умение описывать изображенный на картинке объект.
- Развивать воображение и творческие способности в процессе художественной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и чувство любви к родному краю.
- Формировать умение работать в коллективе, договариваться и помогать друг другу.
- Воспитывать аккуратность и усидчивость.

Отличительные особенности программы

- **Использование уникального регионального материала:** В отличие от общих экологических программ, данная программа опирается на конкретное издание «Азбука природная», созданное Министерством природных ресурсов Калужской области.
- **Алфавитный принцип построения:** Темы занятий идут последовательно по алфавиту. Это позволяет интегрировать изучение природы с подготовкой к обучению грамоте.
- **Двухчастное изучение тем:** Каждая тема (буква) изучается в течение двух занятий (теория + практика), что позволяет качественно закрепить материал и не перегружать детей дошкольного возраста.
- **Художественно-эстетический акцент:** Основной вид деятельности — рисование и раскрашивание, что дает возможность проявить творческие способности.

Возраст учащихся, сроки реализации программы, режим занятий

Возраст учащихся: Возраст учащихся: 5–7 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год (38 учебных недель). Занятия проводятся 1 раза в неделю (30+10+30). Общий объем - 76 часов.

Формы организации учебной деятельности

- **Игра-путешествие:** Основная форма организации занятия.
- **Практическое занятие:** Раскрашивание иллюстраций, лепка, аппликация.

- **Интегрированное занятие:** Сочетание рассказа педагога, прослушивания стихов и творческой работы.

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через:

- визуальное наблюдение педагога за активностью и вовлечённостью ребёнка;
- проверку правильности выполнения заданий в раскраске (аккуратность, соблюдение контуров, подбор цвета);
- участие детей в беседах, ответы на вопросы, повторение стихотворных строк.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого тематического блока (после изучения группы букв) в форме:

- педагогического наблюдения за динамикой развития творческих и речевых навыков;
- мини-выставок детских работ (рисунки, аппликации, поделки) внутри группы;
- дидактических игр экологической направленности («Найди пару», «Кто где живёт?», «Узнай по описанию»);
- простых устных опросов-бесед («Какое животное тебе понравилось и почему?», «Где мы это видели?»).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) и включает:

- **Итоговую игру-викторину «Знатоки природы»**, где дети в игровой форме демонстрируют знания о природных объектах, животных и растениях, изученных в течение года;
- **Выставку творческих работ «Моя природная азбука»**, на которой представляются лучшие рисунки, аппликации, лепные работы и коллективные проекты (например, макет муравейника или аппликация реки).

Результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Знать не менее 15-20 названий животных, растений и природных явлений, характерных для Калужской области.
- Знать их на картинках, фотографиях и (по возможности) в природе.
- Знать основные правила поведения в лесу, у водоема, на лугу.
- Иметь представление о сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето).

Метапредметные результаты:

- Уметь сравнивать объекты природы по внешним признакам (цвет, размер, части).
- Уметь слушать рассказ педагога и отвечать на вопросы по содержанию.
- Уметь работать в паре или малой группе при выполнении коллективных заданий.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес и любознательность к природе.
- Осознать себя частью природы.
- Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость по отношению к живому.

- Стремится соблюдать правила экологически грамотного поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2 занятие в неделю по 30 минут)

№ п/п	Тема и содержание	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
1.	Тема 1. Акатовский карьер	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2.	Тема 2. Городской бор	1	1	2	
3.	Тема 3. Восходящие родники на реке Ветрике	1	1	2	
4.	Тема 4. Галкинское верховое болото	1	1	2	
5.	Тема 5. Парк «Дубки»	1	1	2	
6.	Тема. 6 Зеленая зона «Еленский».	1	1	2	
7.	Тема 7. Озеро Черное	1	1	2	
8.	Тема 8. Пойма реки Жиздры	1	1	2	
9.	Тема 9. Озеро Бездон	1	1	2	
10.	Тема 10. Игра. Лекарственные растения калужской области	1	1	2	текущий контроль
11.	Тема 11. Ильинский омут	1	1	2	
12.	Тема 12. Урочище «Пройдево»	1	1	2	
13.	Тема 13. Заповедник «Калужские засеки»	1	1	2	
14.	Тема 14. Озеро Ломпадь	1	1	2	
15.	Тема 15. Экологический квест	1	1	2	Промежуточная аттестация
16.	Тема 16. Муравьиные столбы	1	1	2	
17.	Тема 17. Калужская Ниагара	1	1	2	
18.	Тема 18. Парк «Остров»	1	1	2	
19.	Тема 19. Парк Милютини	1	1	2	
20.	Тема 20. Пойма реки Рессета.	1	1	2	
21.	Тема 21. Сосновые леса на дюнах	1	1	2	
22.	Тема 22. Тайны болотных птиц (экотропа).	1	1	2	
23.	Тема 23. Национальный парк «Угра»	1	1	2	
24.	Тема 24. Ландшафт реки Серёна	1	1	2	
25.	Тема 25. Холм моренный «Цатрище»	1	1	2	

26.	Тема 26. Болото Цветковский мох	1	1	2	
27.	Тема 27. Чертово городище	1	1	2	
28.	Тема 28. Игра. Следы на снегу – кто пришел?				Текущий контроль
29.	Тема 29. Широкие луга	1	1	2	
30.	Тема 30. Урочище Могеевское	1	1	2	
31.	Тема 31. Субъект - Калужская область	1	1	2	
32.	Тема 32. Кедровые насаждения	1	1	2	
33.	Тема 33. Проектная работа. Обитатели почвы.	1	1	1	текущий контроль
34.	Тема 34. Болото «Князь мох»	1	1	2	
35.	Тема 35. Экодук	1	1	2	
36.	Тема 36. Юхновский городской Бор	1	1	2	
37.	Тема 37. Яченское водохранилище	1	1	2	
38.	Тема 38. Итоговый фестиваль. «Природная азбука»	1	1	2	итоговая аттестация
	ИТОГО: (теория/практика) часов	17	17	76	

Содержание программы

Тема 1. Акатовский карьер

Теория: Знакомство с программой. Беседа о том, что такое памятник природы. Рассказ об Акатовском карьере: раньше здесь добывали камни, потом люди засыпали яму и посадили сосны. Уникальность места – сосновый бор с луговым подлеском, сформировавшийся на месте техногенного ландшафта. Рассматривание фотографий «было – стало». Знакомство с видовым разнообразием: сосна обыкновенная, берёза повислая, иван-чай узколистный, клевер луговой, колокольчик раскидистый, зяблик, большая синица, заяц-русак, лисица обыкновенная.

Практика: Игра «Найди обитателей Акатовского карьера» (по карточкам). Рисование «Сосновый бор с цветущим лугом» (гуашь). Дидактическая игра «Что изменилось?» – сравнение фото «было» и «стало».

Тема 2. Городской бор (Калуга)

Теория: Рассказ о памятнике природы федерального значения в черте города Калуги. Старовозрастный сосновый лес, возраст некоторых сосен достигает 300 лет. Разнообразие типов бора: лещинный, травяной, сфагновый. Обитатели: лось, кабан, косуля европейская, глухарь, тетерев. Ярусы леса: сосны (верх), орешник и рябина (середина), брусника и мох (низ). Рассматривание карты-схемы бора. Экознаки: что нельзя делать в бору. Правила поведения в городском лесу: не шуметь, не мусорить, не разводить костёр, не рвать цветы.

Практика: Аппликация «Ярусы соснового леса» (из цветной бумаги: сосны, кустарники, травы, мох). Обсуждение экологических знаков: дети рисуют запрещающие знаки (не мусорить, не разжигать костёр, не шуметь). Игра «Найди ярус» – дети распределяют картинки по ярусам леса.

Тема 3. Восходящие родники на реке Ветрике

Теория: Беседа о родниках – воде, которая бьёт из-под земли прямо в русло реки. Уникальное природное явление. Капелька-проводник. Рассказ о том, почему родниковая вода самая чистая (фильтруется через песок и камни). Их значение для поддержания чистоты воды и питания реки. Установление охранной зоны для защиты родников от загрязнения и хозяйственной деятельности. Обитатели: стрекоза-красотка, водомерка, ручейник (строит домик из песчинок). Растения: кувшинка белоснежная, рогоз узколистный.

Практика: Опыт «Как бьёт родник» (воронка, песок, вода). Рисование «Прозрачная вода родника» (акварель по сырому). Беседа о бережном отношении к воде. Игра «Кто живёт у родника?» – дети выбирают карточки с обитателями родниковой воды.

Тема 4. Галкинское верховое болото

Теория: Что такое верховое болото, чем оно отличается от низинного (питается атмосферными осадками, бедное питательными веществами). Сенсорный ящик со сфагнумом – дети трогают, нюхают. Рассказ о том, что мох впитывает воды как губка (в 20 раз больше себя). Растения-обитатели: сфагновый мох, клюква болотная, росянка круглолистная (насекомоядное растение – ловит мошек), багульник болотный, пушица влагалищная. Животные болот: лягушка остромордая, цапля серая, журавль серый, кулик-сорока, комары. Значение болот для сохранения влаги и как «лёгких» планеты.

Практика: Рассматривание мха сфагнума под лупой. Лепка из пластилина «Жители болота» (лягушка, цапля). Игра «Съедобное – несъедобное» (ягоды болота: клюква, морошка – съедобные; мухомор – несъедобный). Имитация ходьбы по кочкам.

Тема 5. Парк «Дубки» (Калуга)

Теория: Рассказ о старинном парке с вековыми дубами (дуб черешчатый). История создания парка. Дуб как символ силы и долголетия (живёт до 400–500 лет). Животные, живущие в дуплах старых деревьев: белка обыкновенная, сова ушастая, летучая мышь (ночница), жук-олень (самый крупный жук Европы). Рассматривание настоящего желудя и листа дуба через лупу. Измерение толщины дуба верёвкой (имитация – три ребёнка обхватывают ствол).

Практика: Сбор и зарисовка листьев дуба. Аппликация из сухих листьев «Могучий дуб». Игра «Кто живёт в дупле?» – дети прикрепляют картинки животных к дубу. Изготовление желудя в технике оригами.

Тема 6. Зелёная зона «Еленский»

Теория: Значение лесных массивов для отдыха и здоровья человека (чистый воздух, тишина, красота). Какие деревья растут в этой зоне: ель обыкновенная, сосна обыкновенная, берёза повислая, осина, рябина обыкновенная. Птицы и звери, которых можно встретить: сойка (пересмешница), дятел большой пёстрый, синица большая, заяц-беляк, лисица обыкновенная, кабан. Правила поведения в рекреационной зоне леса. Слушание голосов птиц (аудиозапись). Игра «Что нужно взять с собой в лес?».

Практика: Рисование «Прогулка в лесу» (сюжет с кормушкой, белкой или грибами) (гуашь). Дидактическая игра «Собери рюкзак в лес» – из 10 предметов дети выбирают нужные (компас, воду, фонарик, аптечку). Изготовление кормушки из бумаги (оригами).

Тема 7. Озеро Черное (пойменное)

Теория: Пойменное озеро (образуется в пойме реки в результате разлива), его происхождение. Почему оно называется «Черным» (цвет воды из-за ила и торфа на дне, илистые берега). Рыбы, обитающие в озере: карась золотистый, окунь речной, щука обыкновенная, плотва. Растения-водоросли и кувшинки: кувшинка белоснежная, кубышка жёлтая, рдест плавающий. Значение озера для водоплавающих птиц: утка кряква, чирок-свистунок. Опыт «Почему вода кажется тёмной?» (смешивание красок в банке с водой).

Практика: Рисование «Озеро и его берега» (отражение в воде, гуашь). Игра «Кто живёт в воде?» – дети по карточкам определяют обитателей водоёма. Игра «Кто как голос подаёт?» – утка (кря-кря), лягушка (ква-ква).

Тема 8. Пойма реки Жиздры

Теория: Что такое пойма – часть долины реки, которая заливается водой во время половодья. Широкие заливные луга вдоль реки. Рассматривание гербария. Растения лугов: клевер луговой (красная головка), иван-чай узколистный (розовый), василёк луговой (синий), колокольчик раскидистый, мышиный горошек. Животные поймы: насекомые-опылители (шмель земляной, бабочка-крапивница), птицы (перепел обыкновенный, трясогузка белая), грызуны (полевка обыкновенная). Значение пойменных лугов для экосистемы. Игра «Найди цветок по описанию».

Практика: Рисование «Цветущий луг» (гуашь). Аппликация из круп «Бабочки на лугу» (гречка, пшено, рис). Звукоподражание: жужжим как шмель (*ж-ж-ж*), звеним как комар (*з-з-з*).

Тема 9. Озеро Бездон (карстовое)

Теория: Рассказ о карстовом озере, которое образовалось из-за провала земли (растворение известняка подземными водами). Легенды и тайны озера (почему оно называется Бездон). Глубина и прозрачность воды (очень чистая, видно дно). Уникальная экосистема карстовых водоёмов. Растение: водяной орех (чили́м) – показываем настоящий сухой плод с «рожками». Животные: линь (рыба, скользкая, любит тину), рак узкопалый (ползает по дну, любит чистую воду). Просмотр видеосюжета об озере (30 сек).

Практика: Рисование восковыми мелками и акварелью «Тайны глубин». Рассказывание придуманной легенды об озере. Игра «Волны на озере» – дети дуют на воду в тазу через трубочку.

Тема 10. Лекарственные растения Калужской области

Теория: Какие растения помогают людям лечиться: ромашка аптечная (противовоспалительное, лечит горло), подорожник большой (останавливает кровь и заживляет раны), крапива двудомная (витамины, кровоостанавливающее), зверобой продырявленный (от простуды и ран), мать-и-мачеха (от кашля), липа сердцевидная (липовый чай от простуды), мята перечная (успокаивает), шиповник майский (много витамина С). Рассматривание гербария или картинок. Правила сбора лекарственных растений: нельзя рвать у дорог, нельзя вырывать с корнем, собирать только в сухую погоду. Почему некоторые лекарственные растения (например, валериана лекарственная) стали редкими. Игра «Узнай растение по запаху» (мята, ромашка, зверобой в пакетиках).

Практика: Рисование «Лекарственное растение» (выбор одного на своё усмотрение – ромашка, подорожник, крапива или другое) (гуашь или акварель). Аппликация из сухих

листьев «Витаминная корзинка» (шиповник, мята, ромашка). Игра «Собери аптечку» – из карточек с растениями выбрать те, которые помогают от разных болезней.

Тема 11. Ильинский омут

Теория: Речной омут – глубокое место в реке с медленным течением, его особенности. Животные, которые любят тихие и глубокие воды: сом обыкновенный (большой, с усами, ест лягушек), щука обыкновенная (хищница, с зубами), язь, плотва, рак узкопалый (живёт под корягами). Растения, растущие по берегам омута: ива ломкая, тростник обыкновенный. Правила безопасности у воды: нельзя купаться в незнакомом месте. Слушание плеска воды (аудио). Игра «Рыболов».

Практика: Рисование «Речной омут» (гуашь). Лепка рыбки из пластилина «Рыба-хищница» (щука или сом). Изготовление предупреждающего знака «Купание запрещено».

Тема 12. Урочище «Пройдево»

Теория: Что такое урочище – участок местности с естественными границами (лесной массив, поляна, болото), часто с историей. Рассматривание гербария растений, характерных для урочища. Растения: дуб черешчатый, липа сердцевидная, орешник обыкновенный (лещина), ландыш майский (ядовит!), медунца неясная (цветы меняют цвет с розового на синий). Животные: соловей обыкновенный (слушаем запись трелей), зяблик, барсук обыкновенный (живёт семьёй в норе). Значение таких мест для сохранения биоразнообразия. Коллективное придумывание легенды о названии урочища.

Практика: Рисование «Таинственный лес» (акварель). Придумывание своей истории о том, почему урочище получило такое название. Игра «Придумай легенду» – дети по кругу говорят по одному предложению.

Тема 13. Заповедник «Калужские засеки»

Теория: Что такое заповедник – место, где всё берегут (и деревья, и зверей). Государственный природный заповедник «Калужские засеки». Работа с картой заповедника. Главная ценность – старовозрастные дубравы, возраст деревьев более 400 лет (дубы-великаны). Восстановление популяции зубра – главный природоохранный проект (завезены из Беловежской пуши). Редкие растения: ирис сибирский (синий), ятрышник шлемоносный (розовый), лунник оживающий (редкий). Просмотр видео (30 сек) про зубра. Игра «Что можно / нельзя делать в заповеднике» (сортировка карточек).

Практика: Рисование «Зубр – хозяин заповедных лесов» (угольный карандаш или гуашь). Беседа о работе учёных-зоологов (кто изучает животных и как им помогает). Игра-сортировка «Можно-нельзя» – карточки с действиями в заповеднике.

Тема 14. Озеро Ломпадь

Теория: Одно из живописнейших озёр области. Уникальное сочетание леса и воды (лес подходит прямо к берегу). Растительный и животный мир озера. Обитатели: лебедь-шипун (создаёт пару на всю жизнь, строит гнездо из камыша), ондатра (строит хатки из травы, похожа на бобра), выдра речная, чайка озёрная, утка кряква. Растения: кувшинка белоснежная (белая), кубышка жёлтая (жёлтая). Значение для отдыха и туризма. Слайд-шоу. Игра «Узнай птицу по силуэту».

Практика: Рисование пейзажа «Озеро в лесу» (акварель). Аппликация «Лебеди на озере» (из ваты и бумаги). Игра «Силуэт» – показываем тень птицы на экране, дети угадывают (лебедь, цапля, чайка).

Тема 15. Экологический квест

Теория (подготовка): Педагог объясняет правила игры-путешествия. Дети делятся на команды. Повторение правил поведения в природе. Обсуждение станций маршрута. Каждая команда получает маршрутный лист.

Практика: Проведение экологического квеста по 5 станциям:

«Узнай по силуэту» – дети по контуру определяют животное или растение.

«Чей домик?» – соотнесение животного и среды обитания (бор, болото, река, луг).

«Экознаки» – объяснение правил поведения в природе.

«Живая азбука» – назвать как можно больше объектов на заданную букву.

«Мастерская природы» – коллективное создание коллажа по пройденному блоку.

Тема 16. Муравьиные столбы

Теория: Кто такие муравьи – общественные насекомые. Строение муравейника («муравьиного столба») – купол из иголок и веточек, внутри ходы, камеры для яиц и еды. Видео (30 сек) быстрого муравья, несущего гусеницу. Кто главный – матка (самая большая, внизу). Чем питаются – тля (сладкая жидкость – медвяная роса), гусеницы, другие насекомые. Роль муравьёв в лесу: санитары (убирают мёртвых насекомых), защитники деревьев (уничтожают вредителей). Правила поведения рядом с муравейником: не разрушать, не трогать палкой. Имитация «Как муравей ползёт?» (перебираем пальцами по столу).

Практика: Рисование-схема «Внутри муравейника» (камеры, ходы, матка). Игра «Муравьиный транспорт» (перенос грузов в команде). Аппликация «Муравейник на поляне» (из веточек, иголок, пластилина).

Тема 17. Калужская Ниагара

Теория: Что такое водопад, пороги. Маленький водопад на реке (1–2 метра), сравнение с великой Ниагарой (фото). Строение водопада. Звук воды и его влияние на человека (успокаивает, расслабляет). Слушание шума воды (аудиозапись). Животные, живущие у воды: оляпка (птица, которая ныряет за водопад!), трясогузка белая, мох-фонтиналис (зелёные подушечки на камнях). Опыт «Водопад» (наклонная доска + вода). Словотворчество «Как шумит вода?» – дети придумывают слова (журчит, ревёт, шуршит, грохочет, шепчет).

Практика: Рисование «Водопад» (гуашь, широкая кисть). Коллективное панно «Водопад в лесу». Имитация шума воды голосом.

Тема 18. Парк «Остров» (Калуга)

Теория: История парка, расположенного на острове или названного так (в центре Калуги). Деревья и кустарники парка: вяз гладкий (шершавые листья), ива ломкая (растёт у воды), тополь чёрный (пух летом). Птицы парка: скворец обыкновенный (поёт как флейта – слушаем аудио), дрозд-рябинник (рыжий на грудке), синица большая (жёлтая грудка). Значение парков для города: место отдыха, очищают воздух. Обсуждение: чем кормить птиц

зимой (семечки, зерно, несолёное сало). Игра «Деревья и кустарники» (классификация – дети сортируют картинки).

Практика: Рисование «Мой любимый уголок парка» (гуашь). Изготовление кормушки для птиц из бумаги (оригами). Игра «Покажи дерево, которое я описала» – по листьям.

Тема 19. Парк Милютини

Теория: Старинная усадьба или парк с историей (XIX век). Архитектура и ландшафтный дизайн (аллеи, беседки, пруды). Редкие деревья, посаженные когда-то человеком: лиственница сибирская (иголки мягкие, осенью желтеют и опадают), пихта сибирская (пахнет, лапы вниз), туя западная (запах лекарственный). Животные: белка обыкновенная (прыгает с ветки на ветку), кукушка обыкновенная (слушаем аудио «ку-ку»). Связь истории и природы. Виртуальная экскурсия по парку (фотографии).

Практика: Рисование «Старый парк» (аллеи, беседки, пастель). Лепка из пластилина «Животные парка» (белка, птица). Игра «Посчитай птиц» – синица – 1, скворец – 2... до 5.

Тема 20. Пойма реки Рессета

Теория: Сравнение с поймой Жиздры. Особенности реки Рессета – более спокойная, извилистая. Животный мир реки: бобр европейский (строит плотину и хатку – показываем видео), ондатра (похожа на бобра, но меньше, хвост голый), утка кряква, цапля серая. Растения поймы: ивняки (кусты ивы), камыш озёрный (коричневая голова), рогоз широколистный (похож на сосиску). Игра «Река и её обитатели». Имитация «Бобры строят плотину» – дети передают друг другу палочки.

Практика: Аппликация «Камыши» (из бумажных полосок). Рисование «Бобр – строитель запруд» (гуашь). Игра «Река и её обитатели» – по картинкам.

Тема 21. Сосновые леса на дюнах

Теория: Как образовались дюны в Калужской области (после ледникового периода – ветер нанёс песок). Сосны, растущие на песке, их корневая система – длинные-предлинные корни (показываем схему). Растения-песколюбы: белый мох (как вата), вереск обыкновенный (розовые колокольчики), лишайник (хрустит под ногами). Охрана таких уникальных ландшафтов. Опыт «Песок и вода» (фильтрация – вода быстро уходит). Ящерица живородящая – живёт в песке, греется на солнце.

Практика: Рисование «Сосна на дюне» (пастель). Рассматривание карты с изображением дюн. Опыт «Песок и вода» – два стакана (песок и земля), лём воду – где вода быстрее уходит (в песке).

Тема 22. Тайны болотных птиц (экотропа)

Теория: Экологическая тропа – маршрут для наблюдения за природой с остановками. Какие птицы живут на болотах: цапля серая (стоит на одной ноге – имитируем), журавль серый (танцует – показываем), кулик-сорока (чёрно-белый), бекас (длинный клюв – ищет червячков), выпь (кричит как бык – слушаем аудио). Их приспособления для жизни на болоте: длинные ноги (не утонуть), длинные клювы (ловить лягушек и рыбу). Почему важно их охранять (редкие, гнездятся только на болотах). Игра-путешествие «По экотропе» (с остановками-заданиями).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птицы на болоте». Рисование «Цапля на болоте» (акварель). Имитация движений птиц – «птичья зарядка» (высокий шаг цапли, наклоны – журавль ищет еду).

Тема 23. Национальный парк «Угра»

Теория: Национальный парк федерального значения, Биосферный резерват ЮНЕСКО (объясняем как «знак качества» – природа здесь особенная, охраняется на мировом уровне). Три участка: Угорский, Воротынский, Жиздринский. Сосредоточено 90% биоразнообразия области. Охраняемые виды: выхухоль русская (смешная, с хоботком, живёт в норах по берегам рек), зубр, чёрный аист (красный клюв, редкость). Работа с контурной картой области (отметить реку Угру). Правила поведения в национальном парке – как в заповеднике: не шуметь, не мусорить, не сходить с тропы.

Практика: Рисование «Встреча с зубром» (животное в лесу, гуашь). Обсуждение правил поведения в национальном парке. Работа с контурной картой – отметить реку Угру (синим карандашом).

Тема 24. Ландшафт реки Серёна

Теория: Что такое ландшафт – картинка природы, вид местности (река, лес, поля). Извилистость реки – на столе лентой показываем, как река петляет. Её берега: высокий (глинистый, крутой) и низкий (песчаный и травяной, пологий). Живописные виды. Деревья и кустарники, растущие по берегам: черемша (листья как ландыш, пахнет чесноком), купальница европейская (оранжевый цветок). Роль реки в жизни людей и природы (вода, рыба, отдых). Птица: зимородок обыкновенный (очень яркая маленькая птичка – сидит на ветке и ныряет за рыбой). Игра «Найди красивый вид» (выбор фото).

Практика: Рисование пейзажа «Река Серёна» (акварель). Рассказ по картинке «Что растёт на берегу». Игра «Найди красивый вид» – дети выбирают из 4 фото самое красивое и объясняют.

Тема 25. Холм моренный «Цатрище»

Теория: Морена – что это такое (остатки древнего ледника – камни, песок, глина). Как образовался холм «Цатрище» – ледник пополз, нагрёб горку. Растения на холме: дуб, клён остролистный, рябина обыкновенная, ландыш майский, ветреница дубравная (белые цветы весной). Вид с холма – показываем фото с вершины (видно далеко-далеко). Значение холмов в истории и культуре (служили ориентирами, сторожевые посты). Животные: канюк обыкновенный (хищная птица кружит над холмом, ищет мышей), полёвка обыкновенная (норки в траве). Игра «Следопыт» (найди холм на карте).

Практика: Лепка из пластилина холма «Цатрище». Создание макета «Холм и лес вокруг» (пластилин + веточки). Игра «Найди холм на карте» – дети показывают пальчиком на плакате.

Тема 26. Болото Цветковский мох

Теория: Почему болото называется «Мох» – здесь много сфагнома. Сфагновые мхи – главные жители (растут подушками). Рассматривание мха под лупой – дети смотрят на веточки и листики (видны клетки-резервуары). Как образуется торф – внизу, под мохом, со временем образуется торф (его можно жечь, но его нельзя выкапывать – это дом для растений). Болото как кладовая воды (накапливает влагу). Водные растения. Осторожность

на болоте – есть трясина, нужно ходить только по тропе. Опыт «Торф впитывает воду» – в тарелку кладем сухой торф, льём воду – он набухает.

Практика: Рисование «Болото в тумане» (акварель + белая гуашь). Опыт с торфом. Игра «Почувствуй болото» – имитация ходьбы по кочкам (прыжки с места на место).

Тема 27. Чертово городище

Теория: Урочище «Чёртово городище» – уникальный ландшафт на реке Жиздре, входящий в состав нацпарка «Угра». Необычные формы рельефа, скалистые берега из камня-песчаника. Растения и животные, которые здесь обитают: лишайники на камнях (серо-зелёные пятна – растут долго, их нельзя отдирать), дрок красильный (жёлтые цветы на кустах), папоротник мужской (тенистые места), ласточки-береговушки (роют норки в обрыве). Легенды о названии – когда-то люди думали, что здесь чёрты живут. Коллективное придумывание доброй легенды.

Практика: Рисование «Скалы у реки» (уголь + мелки). Придумывание своей легенды о том, как появилось «Чёртово городище». Игра «Знатоки сказок и легенд» – педагог начинает, дети продолжают по очереди.

Тема 28. Следы на снегу – кто прошёл?

Теория: Рассказ о том, что по следам на снегу можно узнать, кто прошёл (зимняя «азбука»). Показ карточек и муляжей следов: заяц-беляк (петляет – две ямки вместе, передние лапы вместе), лисица обыкновенная (струна – следы в одну линию), лось (большие копыта, два пальца), кабан (два копытца), белка обыкновенная (прыжки с передних лап – следы попарно), ворона (крест – четыре пальца), мышь-полёвка (мелкие точки). Игра «Угадай, чей след». Обсуждение: как звери приспособляются к холодам – тёплая шерсть, смена окраски, запасы жира.

Практика: Рисование «Чьи следы на снегу?» (гуашь, белый лист – следы тёмной краской). Работа с карточками следов: дети выкладывают дорожки и рассказывают, кто прошёл. Имитация движений зверей по следам (прыжки зайца, крадущаяся лиса). Игра «Чей след?» – по карточкам.

Тема 29. Широкие луга

Теория: Что такое широкие луга, где они находятся (в поймах рек, на открытых пространствах). Травы лугов: злаки (колоски – тимофеевка, мятлик), клевер луговой (корм для пчёл), ромашка непахучая (пахнет яблоком), цикорий обыкновенный (голубой цветок). Животные-обитатели лугов: насекомые – шмель земляной (тяжёлый, громко жужжит), бабочка-павлиний глаз (красные пятна на крыльях), кузнечик зелёный (прыгает, «поёт» крыльями – слушаем стрекотание); птицы – жаворонок полевой (высоко в небе поёт), перепел обыкновенный (прячется в траве, кричит «подь-полоть»). Сенокос – труд человека (косят траву, сушат, складывают в стога – показываем фото). Игра «Насекомые – друзья или враги?».

Практика: Аппликация «Луговые цветы» (из цветной бумаги). Рисование «Сенокос на лугу» (гуашь). Звуковая игра «Угадай, кто летит?» – педагог жужжит (жжж – шмель, ззз – комар, стрекочет – кузнечик).

Тема 30. Урочище Могеевское

Теория: Характеристика данного урочища – лесной массив с полянами, старый лес. Растения и животные, типичные для этого места: дуб черешчатый, липа сердцевидная, бересклет бородавчатый (коробочки розовые), ландыш майский (повторяем – нельзя рвать!), соловей обыкновенный (поёт вечером – слушаем запись), дрозд-рябинник (любит рябину), малый пёстрый дятел (маленький, стучит), лесная мышь-малютка (самая маленькая). Связь с местными легендами и историей. Игра «Кто где живёт?» (дупло, нора, гнездо – распределение животных).

Практика: Рисование по описанию «Я иду по тропинке в урочище» (акварель). Составление короткого рассказа о прогулке (2–3 предложения). Игра «Кто где живёт?» – на доске три дома (дупло, нора, гнездо) – дети распределяют животных.

Тема 31. Субъект – Калужская область (обобщение)

Теория: Обобщающее занятие по географии и природе области. Карта Калужской области – показываем, где находится на карте России (юго-западнее Москвы). Главные реки: Ока, Угра, Жиздра, Рессета (называем и показываем на карте). Леса, города (Калуга, Обнинск, Козельск). Животные и растения, которые стали символами: зубр (символ заповедника «Засеки»), выхухоль (символ чистых рек), ирис сибирский (редкое растение). Чем богата природа области. Викторина «Знатоки Калужского края» (5 вопросов на быстроту) – «Кто больше назовёт рек? Кто больше назовёт птиц?».

Практика: Работа с контурной картой (раскрасить леса зелёным, нанести реки синим). Коллективное рисование «Природа нашей области» (панно – рисуем лес, реку, луг).

Тема 32. Кедровые насаждения

Теория: Кедр (сосна сибирская) – дерево, которое не растёт в диком виде в Калужской области (его родина – Сибирь). Искусственные посадки кедров – люди посадили специально в парках и питомниках (например, в парках Калуги). Почему их посадили – красивое дерево, вкусные орешки, лечебный воздух. Рассматривание кедровой шишки (она больше сосновой, орешки мелкие и вкусные) и орешков. Кедровка – птица, которая помогает размножаться (запоминает, где спрятала орехи, и забывает – так вырастают новые кедровые). Белка обыкновенная любит орешки, разгрызает их. Польза кедра: орешки (еда для животных и людей), древесина (красивая, смолистая), фитонциды (очищают воздух). Наблюдение за ростом. Игра «С какого дерева шишка?» (сравнение сосны и кедра).

Практика: Рисование «Ветка кедра» (гуашь). Сенсорная игра – угадывание шишек на ощупь (сосна, кедр, ель). Игра «С какого дерева шишка?» – дети по картинкам определяют.

Тема 33. Проектная работа. Обитатели почвы

Теория: Почва – это не просто грязь, это дом для многих животных (верхний плодородный слой земли). Кто живёт в почве Калужской области: дождевой червь (рыхлит землю, делает её плодородной – его ходы как трубочки), личинка майского жука (белая, толстая, живёт 3–4 года в земле), медведка обыкновенная (большое насекомое с лапками-лопатками для рытья), крот европейский (слепой, роет ходы, ест червей), землеройка обыкновенная (маленькая, похожа на мышь, с длинным носом-хоботком). Значение почвенных животных: черви и жуки рыхлят землю и делают её мягкой, перерабатывают остатки растений (перегной). Опыт-наблюдение (если есть возможность) – рассматривание дождевого червя в баночке с землёй (как он ползёт). Игра «Кто спрятался под землёй?» – по частям тела угадать животное.

Практика: Рисование «Подземный мир» (акварель + восковые мелки – земля коричневая, а под ней черви, крот, личинки). Лепка «Кто живёт под землёй» (червяк, крот из пластилина). Конструирование «Нора для крота» (из бумаги или пластилина).

Тема 34. Болото «Князь мох»

Теория: Почему болото так называется (легенда – жил здесь лесной князь). Изучение строения болота, его растительности. Растения: сфагнум (главный мох), багульник болотный (пахнет, листья жёсткие), клюква болотная (кислая ягода – пробуем настоящую), морошка (жёлтая ягода, кисло-сладкая – показываем фото). Животные: белая куропатка (зимой белая – не видно на снегу), северные виды птиц и насекомых (журавль, кулик). Охрана болот (нельзя осушать – это дом для редких видов). Игра «Почувствуй болото» (имитация ходьбы по кочкам – прыжки с места на место). Настоящая клюква – пробуем кислый вкус.

Практика: Лепка «Клюква на болоте» (красные ягоды из пластилина на зелёном мхе). Рисование «Болотная трава – багульник» (акварель). Игра «По кочкам» – дети прыгают с места на место, изображая лягушку.

Тема 35. Экодук (мост для животных)

Теория: Что такое экодук – мост для животных через автомобильную дорогу. Зачем нужен (машины опасны, животные гибнут). Как устроен (сверху зелёный коридор – трава, кустарники, деревья; звери проходят сверху, а машины едут снизу). Какие животные им пользуются в Калужской области: лось (высокий, больше всех), кабан, косуля европейская, заяц-беляк, лисица. Видео (20 сек) реального экодука (где идёт олень или лось). Забота человека о сохранении жизни животных. Обсуждение: «Как помочь животным?» – строить переходы, ставить знаки «Осторожно, звери!».

Практика: Конструирование экодука из конструктора/кубиков (дети строят мост). Рисование «Животные переходят дорогу по мосту» (гуашь). Обсуждение «Как помочь животным?» – дети предлагают свои идеи.

Тема 36. Юхновский городской Бор

Теория: Городской бор в г. Юхнов – аналог Калужского бора, но меньше (охраняется как памятник природы). Его значение как «лёгких» города (очищает воздух). Какие деревья там растут: сосна обыкновенная, берёза, рябина, крушина. Обилие птиц: синицы, поползни (ползают по стволу вниз головой), дятлы. Зимой приходят лоси и кабаны (ищут корм). Место отдыха жителей города. Сравнение Калужского и Юхновского бора (работа с картинками – где больше, где меньше). Беседа «Зачем беречь лес в городе?» (чистый воздух, красота, здоровье).

Практика: Рисование «Прогулка в сосновом лесу» (с элементами города вдали – дома, дорога) (гуашь). Беседа о значении бора для города. Сравнение двух боров – дети находят сходства и различия.

Тема 37. Яченское водохранилище

Теория: Водоохранилище – искусственный водоём в черте Калуги (создано человеком – перегородили реку для запаса воды). Значение для города: запас воды, зона отдыха (пляж, прогулки), место для рыбалки. Рыбы: плотва, окунь речной, щука обыкновенная, карась золотистый. Птицы: чайки озёрные (кричат, ищут рыбу), утки кряквы (плавают рядом с берегом). Правила безопасности на воде: нельзя купаться в незнакомом месте, нельзя

заплывать далеко, не прыгать в воду с высоты. Водная зарядка – имитация волн руками. Беседа о безопасности на воде.

Практика: Рисование «Отдых на Яченском водохранилище» (гуашь – вода, лодки, птицы). Игра «Узнай водную птицу» (по силуэту – чайка, утка, лебедь). Беседа о безопасности на воде – повторяем правила.

Тема 38. Итоговый фестиваль. «Природная азбука» (итоговая аттестация)

Теория (подготовка): Повторение и обобщение знаний по всем темам программы. Подведение итогов года. Дети готовят свои лучшие работы для выставки. Обсуждение: «Что мы узнали за год?» (дети называют изученные места, животных, растения).

Практика: Проведение итогового фестиваля:

Интерактивная выставка-путешествие по всем 38 темам с лучшими работами детей (рисунки, аппликации, макеты, поделки). Каждый ребёнок представляет свою работу (1–2 предложения).

Командная игра-бродилка «Путешествие по Калужской области» – вопросы, загадки, творческие задания по всем изученным темам. Команды проходят станции: «Реки и озёра», «Леса и боры», «Болота», «Животные», «Растения».

Разгадывание кроссвордов и загадок о природных объектах Калужской области.

Награждение всех участников дипломами «Юный натуралист Калужской области».

Итоговая рефлексия – дети делятся впечатлениями: «Что больше всего запомнилось?», «Что было самым интересным?».

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- Мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и виртуальных экскурсий
- Колонки для воспроизведения звуков природы
- Принтер для копирования дополнительных раскрасок
- Канцелярские принадлежности

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представляет собой комплекс форм, методов и дидактических средств, учитывающих возраст детей 5–7 лет. Занятия строятся на принципах наглядности и деятельностного подхода: каждый 30-минутный урок включает беседу, игру, физминутку, практическую работу и рефлексия, что обеспечивает смену видов деятельности и удержание внимания.

Основные формы занятий — комбинированные уроки, игры-путешествия, викторины, творческие мастерские и экскурсии. Ведущим методом является игра (дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая), через которую дети естественно усваивают знания о природе. Используются словесные (рассказ, беседа, загадки), наглядные (иллюстрации, видео, натуральные объекты) и практические методы (рисование, лепка, опыты с песком и водой).

Дидактическое обеспечение включает плакаты, карточки, контурные карты, коллекции шишек, гербариев, мха. Технические средства позволяют проводить виртуальные экскурсии по

нацпарку «Угра» и заповеднику «Калужские засеки», слушать голоса птиц. Для творчества используются бумага, краски, пластилин, природный и бросовый материал. Программа интегрируется с развитием речи и навыков конструирования. Предусмотрено взаимодействие с семьёй: рекомендации, совместные поделки, участие в экскурсиях. Диагностика ведётся через наблюдение и анализ творческих работ.

Такая система обеспечивает познавательную активность детей и формирует бережное отношение к природе родного края.

Список литературы для педагогов

1. Скавычева Е.Н. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025. Содержит современный взгляд на теорию и методику экологического образования, программы для ДОО и планирование работы
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2025. Даёт методику ознакомления детей с окружающим миром, особенности создания развивающей среды и взаимодействия с семьёй
3. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологических знаний у старших дошкольников: планирование, конспекты занятий. — Волгоград: Учитель, 2017. Практическое пособие с готовыми конспектами занятий по экологическому воспитанию
4. Красная книга Калужской области. Т. 1. Растения и грибы / Т. 2. Животные. — Калуга, 2015–2017 (переиздание 2024). Научные издания для подготовки педагога к занятиям о редких и охраняемых видах области
5. Зелёная книга Калужской области / Памятники природы Калужской области. Издания, содержащие сведения об особо охраняемых природных территориях и уникальных ландшафтах региона

Список литературы для учащихся

1. Чеченкова М.В., Яловая А.Е. и др. Азбука юного калужского школьника, или путешествие по родному краю. — М.: Планета, 2018. Знакомство с Калужской областью в алфавитном порядке с использованием загадок, стихов, кроссвордов и интересных фактов. Идеально подходит для семейного чтения и внеурочной деятельности по краеведению
2. Прохорова Н.Е., Александров В.В. Красная книга Калужской области для детей: альбом для раскрашивания: + задания и игры. Ч. 1 и 2. — Белгород/Тамбов, 2021–2022. Основной региональный источник по редким животным и растениям, содержащий адаптированные тексты и иллюстрации, которые можно использовать на занятиях
3. Вальчик Я. Секреты осеннего леса: визуальная энциклопедия. — М.: Clever, 2025. Крупные яркие иллюстрации и научные факты о жизни леса, его обитателях и подготовке к зиме. Рекомендуемый возраст: от 5 до 9 лет