

Скандарова Н.Б.

Подписан: Скандарова Н.Б.
DN: C=RU, OU=зам.директора по УВР, O="ГБУ ДО КО "ОЭБЦ"", CN=Скандарова Н.Б.,
E=koebsu@adm.kaluga.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 10:04:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Калужской области «Областной эколого-биологический центр»
248600, г. Калуга, пер. Старообрядческий, 4 тел. 56-20-39; 56 -33-30

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета ГБУ ДО КО "ОЭБЦ"
протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО КО "ОЭБЦ"
И.А. Патричная

«28» августа 2026 г.

Программа развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Калужской области
«ОБЛАСТНОЙ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(до 2031 года)

Калуга, 2026 г.

Оглавление

Паспорт программы развития ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»	3
Миссия, цели и задачи Областного эколого-биологического центра	6
Концептуальные основы программы	9
Анализ существующей ситуации	12
Образовательная деятельность	12
Организационно-массовая деятельность	22
Методическая деятельность	26
Иные виды деятельности	28
Взаимодействие учреждения с внешней средой	28
Модель выпускника	28
Актуальные проблемы и задачи развития	31
Механизмы реализации основных задач развития	32
1. Улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ	32
2. Увеличение охвата учащихся малых городов и поселений Калужской области общеобразовательными программами и проектами центра	32
2. Расширение методической поддержки педагогических работников региона в дистанционной форме	35
3. Увеличение влияния центра в информационном пространстве Калужской области	36
Управление реализацией программы развития	37
Угрозы и риски реализации программы	38

Паспорт программы развития ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

Исполнитель	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»
Основания	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Приоритеты	➤ Функционирование региональных ресурсных центров. ➤ Реализация мероприятий регионального проекта ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети». ➤ Участие в региональном проекте Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». ➤ Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей с целью использования беспилотных авиационных систем (далее – БАС). Увеличение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей, предусматривающих использование БАС. ➤ Сопровождение образовательных организаций, на базе которых были созданы агроклассы в рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» федерального проекта «Кадры в АПК» ➤ Участие в организации каникулярных проектов и профильных смен. ➤ Организация работы Экостанции на базе ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». ➤ Сопровождение всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы». ➤ Сопровождение деятельности школьных лесничеств Калужской области и создание лесных классов. ➤ Развитие сети Детских ботанических садов в Калужской области.
Цели	1. Поддержка муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности. 2. Дистанционная организация обучения для расширения доступа к дополнительному естественнонаучному образованию всех потенциальных потребителей образовательных услуг на территории Калужской области. 3. Организация и проведение областных этапов Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности, экологических акций, сопровождение участия Калужской области во Всероссийском экологическом диктанте. 4. Сопровождение образовательных организаций, на базе которых были созданы агроклассы в рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» федерального проекта «Кадры в АПК».

	5. Организация работы Экостанции. 6. Обеспечение функционирования детского ботанического сада Областного эколого-биологического центра. Организация методического сопровождения деятельности детских ботанических садов области. 7. Оказание методической помощи организациям Калужской области – участникам Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»: создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ. 8. Организация проведения экологического праздника «Всемирный день окружающей среды» среди учащихся, посещающих в образовательных организациях лагеря с дневным пребыванием детей. 9. Реализация мероприятий регионального проекта ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». 10. Участие в региональном проекте Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». 11. Создание условий для вовлечения учащихся в деятельность, связанную с наблюдением явлений окружающей среды, формированию у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды. 12. Сопровождение всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы». 13. Сопровождение деятельности школьных лесничеств Калужской области.
Задачи	1. Содействие повышению качества естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования Калужской области. 2. Разработка нового и модернизация имеющегося программно-методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Создание модельных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. 3. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования – участников проекта по созданию новых мест в образовательных организациях Калужской области для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». 4. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, школами-интернатами, муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей с целью учебно-методического и информационного сопровождения дополнительного естественнонаучного образования детей. 5. Профессиональная ориентация учащихся Калужской области в сфере биологии, экологии, охраны природы, сельского и лесного хозяйства, медицины и других отраслей естественнонаучного цикла. 6. Организация и проведение областных массовых мероприятий естественнонаучной направленности для учащихся Калужской области. 7. Организация и проведение областных мероприятий для педагогов Калужской области. 8. Организация и проведение региональных методических объединений по направлениям деятельности Центра. 9. Организация образовательного процесса с учетом познавательных

	интересов и потребностей учащихся и их родителей. 10. Создание условий для развития творческих способностей, интересов учащихся, содействие их социальной адаптации. 11. Способствование применению учащимися полученных естественнонаучных знаний на практике. 12. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по направлениям деятельности Центра. 13. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования путем обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методики их преподавания. 14. Расширение разнообразия программ и проектов, направленных на развитие творческих и исследовательских инициатив учащихся. 15. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей с целью использования – БАС.
Сроки и этапы	2026-2031 гг., в один этап
Ожидаемый результат	➤ Повышение привлекательности образовательных объединений естественнонаучной направленности для обучающихся. ➤ Увеличение охвата обучающихся муниципальных округов Калужской области дополнительным естественнонаучным образованием. ➤ Укрепление материальной базы естественнонаучного образования. ➤ Создание системы методической поддержки педагогов Калужской области, работающих по естественнонаучному направлению, в дистанционном режиме. ➤ Увеличение влияния эколого-биологического центра в информационном пространстве Калужской области. ➤ Проведение областных массовых мероприятий естественнонаучной направленности для учащихся и педагогических работников Калужской области на высоком профессиональном уровне.
Ресурсы	Программа будет реализована в объеме субсидий, выделяемых учредителем на выполнение государственного задания, за счет рационального распределения ресурсов учреждения. При необходимости будут привлекаться средства, заработанные в результате оказания платных услуг, а также полученные на основе грантов и конкурсов.

Миссия, цели и задачи Областного эколого-биологического центра

Миссия Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (далее – Центр) содействовать повышению качества естественнонаучного образования в регионе.

Учитывая, что Центр является единственным в Калужской области учреждением дополнительного образования детей, специализирующимся на естественнонаучном образовании, миссия Центра включает в себя:

1. развитие личности детей, увлеченных знаниями о природе, в рамках дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
2. оказание методической помощи педагогам дополнительного образования и учителям Калужской области в осуществлении образовательной деятельности по естественнонаучному направлению, региональный центр консультационной поддержки педагогов, занимающихся дополнительным естественнонаучным образованием;
3. формирование основы региональной культурно-образовательной среды, увлеченной изучением и сохранением природы, углублением компетенций в области естественнонаучной сферы.

Предметом деятельности Центра является оказание услуг в сфере дополнительного образования детей. Центр осуществляет дополнительное образование детей посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивает организацию и проведение областных массовых мероприятий естественнонаучной направленности, осуществляет оздоровление детей посредством организации каникулярного отдыха, оказывает методическую поддержку педагогам Калужской области, осуществляющим естественнонаучное образование.

Центр осуществляет свою деятельность с 1954 г. под названием Калужская областная станция юных натуралистов, с 1991 г. – Калужский областной эколого-биологический центр учащихся.

Предыдущая программа развития центра была принята в августе 2021 г. и охватывала период до августа 2026 г. включительно.

Цели деятельности Центра:

1. Поддержка муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
2. Дистанционная организация обучения для расширения доступа к дополнительному естественнонаучному образованию всех потенциальных потребителей образовательных услуг на территории Калужской области.
3. Организация и проведение областных этапов Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности, экологических акций, сопровождение участия Калужской области во Всероссийском экологическом диктанте.
4. Сопровождение образовательных организаций, на базе которых были созданы агроклассы в рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» федерального проекта «Кадры в АПК».
5. Организация работы Экостанции.

6. Обеспечение функционирования детского ботанического сада Областного эколого-биологического центра. Организация методического сопровождения деятельности детских ботанических садов области.

7. Оказание методической помощи организациям Калужской области – участникам Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

8. Организация проведения экологического праздника «Всемирный день окружающей среды» среди учащихся, посещающих в образовательных организациях лагеря с дневным пребыванием детей.

9. Реализация мероприятий регионального проекта ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

10. Участие в региональном проекте Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

11. Создание условий для вовлечения учащихся в деятельность, связанную с наблюдением явлений окружающей среды, формированию у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

12. Сопровождение всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы».

13. Сопровождение деятельности школьных лесничеств Калужской области.

Задачи Центра:

1. Содействие повышению качества естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования Калужской области.

2. Разработка нового и модернизация имеющегося программно-методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Создание модельных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

3. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования – участников проекта по созданию новых мест в образовательных организациях Калужской области для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

4. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, школами-интернатами, муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей с целью учебно-методического и информационного сопровождения дополнительного естественнонаучного образования детей.

5. Профессиональная ориентация учащихся Калужской области в сфере биологии, экологии, охраны природы, сельского и лесного хозяйства, медицины и других отраслей естественнонаучного цикла.

6. Организация и проведение областных массовых мероприятий естественнонаучной направленности для учащихся Калужской области.

7. Организация и проведение областных мероприятий для педагогов Калужской области.

8. Организация и проведение региональных методических объединений по направлениям деятельности Центра.

9. Организация образовательного процесса с учетом познавательных интересов и потребностей учащихся и их родителей.

10. Создание условий для развития творческих способностей, интересов учащихся, содействие их социальной адаптации.
11. Способствование применению учащимися полученных естественнонаучных знаний на практике.
12. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по направлениям деятельности Центра.
13. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования путем обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методики их преподавания.
14. Расширение разнообразия программ и проектов, направленных на развитие творческих и исследовательских инициатив учащихся.
15. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей с целью использования – БАС.

Концептуальные основы программы

Программа конкретизирует систему образовательных приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей. Центр является ресурсным центром естественнонаучного образования Калужской области. Образовательный процесс в Центре заключается в создании системы непрерывного естественнонаучного образования на базе Центра. Введение экологического компонента в образовательный процесс является условием и путем к гуманизации отношений общества и природы, отражает необходимость и потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения.

Анализ «социального заказа» позволил определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения. Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный поход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Для реализации данных приоритетов в основу программы положены следующие принципы:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Принцип экологизации: Это органичный процесс построения любой дополнительной общеобразовательной программы в контексте не только науки, сколько в культурно-историческом измерении. Подобный процесс направлен на разработку междисциплинарного, интердисциплинарного содержания дополнительного образования.

Принцип культурологичности. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Современная экология не может рассматриваться в отрыве от того социо-культурного фона, на котором она развивается. Именно поэтому в последнее время на первый план выходит культуuroобразующая составляющая содержания образования, в соответствии с которой при отборе знаний следует исходить из значения в формировании общей культуры подрастающего поколения, формирования гармоничного отношения к природе, обществу, самому себе и сознания ответственности перед обществом.

Принцип личностного подхода: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка, уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка, приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума, самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

Принцип индивидуализации образования. Предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и

развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей. Основан на добровольности включения ребенка в разнообразные виды деятельности, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип непрерывности и преемственности означает, что экологическое образование должно пронизывать все звенья системы непрерывного образования. Формы организации жизни являются целостными системами, иерархически соподчиненными и последовательно включенными в цепь взаимосвязанных биологических систем: организмы включаются в структуру популяции и виды, популяции и виды - в экосистему, экосистемы - в биосферу. Знание взаимодействия основных живых систем подводит к всестороннему пониманию единой целостной картины жизни на Земле.

Принцип интегративности является одним из ведущих принципов экологического образования, предусматривающий превращение экологии в междисциплинарную науку. Комплексный подход к проблемам экологии выводит ее за рамки науки о живой природе.

Принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем. Знания детей не окажутся формальными в том случае, если они смогут конкретизировать глобальные экологические проблемы, равно как и обобщить конкретные явления локального характера до уровня национальных и глобальных экологических проблем. Участие в экологических акциях – способ реализации данного принципа.

Принцип единства познания, переживания, действия. Юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую среду. Для каждой личности важным компонентом должен стать ценностно-волевой комплекс, так как в основе всех нерешенных экологических проблем, прежде всего, лежит отсутствие экологически ориентированного мировоззрения. Поэтому все более очевидным становится тот факт, что современное экологическое воспитание должно быть неразрывно связано с формированием экологически ориентированной деятельности.

Принцип развития творческого, аналитического, критического мышления существенно расширит возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем.

Принцип практической направленности. В основу непрерывного экологического образования должны быть заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, моделирование экологических процессов, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды в дополнение к словесным методам обучения. Экологическое поведение и деятельность тесно связаны с развитием чувственно-эмоциональной сферы личности и требуют закрепления на практике. Дети дошкольного и школьного возраста должны уметь определять объекты природы, устанавливать связи между ними, владеть способами

фиксации и оформления результатов измерений, изучать и оценивать деятельность человека. Сформированное экологическое мировоззрение реализуется только через практическую деятельность.

Принцип интерактивности: широкомасштабное внедрение в непрерывное экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию, повышение личной ответственности и самостоятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий. Интерактивные методы, как нельзя лучше позволяют решать поставленные перед экообразованием задачи: через активное совместное обсуждение, участие в деловых играх, приобретение опыта и его анализ, группа приобретает не только знания по различным экологическим вопросам, но научается (а зачастую и сама вырабатывает) конкретным способам, методам, технологиям решения тех или иных экологических проблем. Кроме того, такое интерактивное обучение комплексно воздействует на человека, и он уже не просто знает и умеет, он еще и хочет заниматься экологической деятельностью.

Принцип гуманизма: в центре дополнительного образования находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Анализ существующей ситуации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (далее – Центр) в соответствии с уставом осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную;
- организационно-массовую;
- методическую;
- иные виды деятельности.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Центра осуществляется путем реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Образовательные программы реализуются в очной и дистанционной форме.

Контингент учащихся.

В основе инновационной работы Центра в данном направлении лежит разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося. Образовательная программа Центра может быть реализована начиная с дошкольного возрастного уровня и заканчивая уровнем старшеклассников. Количество учащихся центра из года в год увеличивается. Мониторинг учета учащихся по возрастным группам представлен в таблице:

Учебный год	до 7 лет		7-10 лет		11-14 лет		15-17 лет		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2021-2022	52	4	297	23	297	23	643	50	1289
2022-2023	59	5	513	44	361	31	240	20	1173
2023-2024	48	5	523	54	191	20	212	21	974
2024-2025	79	7	445	41	330	31	227	21	1081
2025-2026	76	8	407	41	345	35	166	16	994

Такой мониторинг помогает персонифицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. В связи с этим в образовательном процессе необходимо использовать личностно-ориентированное обучение с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий, проектная деятельность, проблемное обучение, элементы технологии программированного обучения (блочное и модульное обучение), игровые технологии. В зависимости от возраста учащихся формы проведения занятий также различны:

- Для учащихся 5-10 лет это: беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация ("Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени"); викторины, соревнования, конкурсы, мастерские, тематические праздники.

- Для учащихся 11-14 лет: тематическая дискуссия, учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; виртуальная экскурсия; тематические задания по подгруппам, «живая газета», экскурсия в прошлое.

- Для учащихся 15-18 лет: проблемная лекция; пресс-конференция; практикум; тематическая дискуссия; защита творческой работы; деловая игра, ролевая игра; презентация (вида деятельности, своей выставки, проекта и т.п.), брифинг, аукцион идей,

бенефис, телемост, панорама, репортаж, диалог, устный журнал, занятия, основанные на имитации деятельности различных организаций (следствие, патентное бюро, ученый совет).

Начинает формироваться образовательное поле «Блогосферы». Учебные группы среднего и старшего возраста под руководством педагогов создают страницы в соц. сетях для дополнительного общения по проблемам занятий.

Характеристика образовательных программ.

Все реализуемые в центре образовательные программы являются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими. Все программы можно сгруппировать по четырем направленностям:

□ Естественная – формирует научное мировоззрение на основе естественнонаучных знаний, приучает к природоохранной деятельности, сохранению природных ресурсов.

□ Социально-гуманитарная – обеспечивает начальное овладение предпочитаемыми видами деятельности (студии раннего развития), углубленное изучение предметных областей культурологической и социальной областей, знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, расширяет знания по философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, психологии, включает лидерские и организаторские практики, освоение медиа-информационных технологий, профессиональную ориентацию.

□ Художественная - формирует компетенции в области искусств, умения в художественном и декоративно-прикладном творчестве, ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

В 2021-22 учебном году в учреждении по государственному заданию и учебному плану реализовывались 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работали 88 учебных групп. В 2022-23 учебном году реализовывались 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работали 81 учебная группа. В 2023-24 учебном году произошло увеличение числа дополнительных общеразвивающих программ (34 штуки), работали 87 учебных групп. В 2024-25 учебном году количество программ снизилось (26 штук), при незначительном уменьшении числа учебных групп (70 учебных групп). В 2025-26 учебном году педагоги центра вели занятия по 29 дополнительным общеобразовательным программам, работало 73 учебных группы. Более половины программ адресованы детям начального и среднего школьного возраста. При этом большинство реализуемых в центре программ рассчитано на 1 год обучения.

Образовательный процесс в Центре базируется на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня:

□ стартовый уровень: содержание данных дополнительных программ ознакомительное с минимальной сложностью предлагаемого для освоения содержания программы.

□ базовый уровень: содержание данных дополнительных программ включает специализированные знания и язык, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы.

□ продвинутый уровень: содержание данных дополнительных программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным или узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дистанционные формы обучения. В Центре осуществляется дистанционное проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам, что позволяет учащимся из муниципальных округов Калужской области на систематической основе

осваивать специализированные дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности. Основной формой обучения являются дистанционные занятия – вебинары. По структуре вебинары принципиально не отличаются от очных занятий, содержат также элементы лекций, диагностические задания на входе, задания на закрепление материала, задания частично поискового характера. Формат вебинара обеспечивает совместный просмотр документов (презентаций, фотографий, текстовых документов и др.), устную речь, рисование. Вебинары проводятся на базе платформы Сферум и мессенджера Макс, доступ осуществляется через интернет-браузер.

За последние пять лет на основании социального запроса менялись дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые для дистанционного образования, увеличивался охват учащихся.

В 1 половине 2021 года обучение реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Дети Земли – дети Вселенной», «Архитектура живых систем», «Ветеринария», «Эксперименты вокруг нас», «Экоигралочка», «Зеленый стартап», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология». Охват обучающихся 234 человека. Во 2 половине 2021 года – по программам «Дети Земли – дети Вселенной», «Архитектура живых систем: растения», «Основы ветеринарии», «Эксперименты вокруг нас», «Экоигралочка», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология», «Экспресс 11 биология», «Вопросы обществознания», «Психология для старшеклассников», «Оператор туризма», «Дистанционный зоопарк», «На приеме у Айболита». Охват обучающихся 392 человека.

В 1 половине 2022 года обучение реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Дети Земли – дети Вселенной», «Архитектура живых систем: растения», «Основы ветеринарии», «Эксперименты вокруг нас», «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология», «Экспресс 11 биология», «На приеме у Айболита». Охват обучающихся 300 человек. Во 2 половине 2022 года – по программам «Архитектура живых систем: растения», «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные». Охват обучающихся 272 человека.

В 1 половине 2023 года обучение реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Архитектура живых систем: растения», «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «Экспресс 9 биология», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные», «Психология для старшеклассников», «Вопросы обществознания», «Экоигралочка». Охват обучающихся 347 человек. Во 2 половине 2023 года – по программам «Основы первой медицинской помощи», «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные». Охват обучающихся 192 человека.

В 1 половине 2024 года дистанционное образование реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные», «Основы первой медицинской помощи». Охват обучающихся составил 194 человека. Во 2 половине 2024 года – по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Архитектура живых систем: растения», «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные», «Специализация «Агро». Охват обучающихся составил 291 человек.

В 1 половине 2025 года дистанционное образование реализовывалось по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «На приеме

у Айболита», «Удивительные растения и животные», «Специализация АГРО», «Архитектура живых систем: растения». Все эти программы одногодичные, кроме «Химия в промышленности и быту», срок обучения по которой 2 года. Охват обучающихся составил 291 человек. Во 2 половине 2025 года – по следующим дополнительным общеобразовательным программам «Дистанционный зоопарк», «Решение химических задач», «Химия в промышленности и быту», «На приеме у Айболита», «Удивительные растения и животные», «Специализация «Агро». Охват обучающихся составил 218 человек.

Учитывая разнообразие дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологического центра, количество реализуемых в дистанционной форме программ следует признать недостаточным.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся центра.

Выполнение самостоятельных исследовательских работ школьниками является давней традицией центра и неотъемлемым элементом дополнительного естественнонаучного образования. Результаты исследований представляются как на конкурсных мероприятиях для учащихся регионального, всероссийского, международного уровня, так и на специализированных научных конференциях, публикуются в научных изданиях.

В 2020–2025 г.г. на базе центра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» оборудованы кабинеты по флористике, биотехнологиям, агрономии, ветеринарии, медицине и виртуальный естественнонаучный музей. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по данным направлениям педагогическими работниками Центра были разработаны модельные дополнительные общеразвивающие программы «Агро-стартап», «Зеленый стартап», «Основы ветеринарии», «На приеме у Айболита», «Архитектура живых систем», «Живая природа под микроскопом», «Флористика», «Экология и творчество», «Человек и его здоровье», «Доврачебная медицина», «Основы первой медицинской помощи», «Виртуальный естественнонаучный музей», «Мастер музейных презентаций». Каждая программа рассчитана на один учебный год, два часа в неделю. Все программы прошли рецензирование специалистов в области дополнительного образования и специалистов соответствующих отраслей науки. Ежегодно на новые программы зачислялись более 450 учащихся, для занятий по практико-ориентированным программам с выходом на проектную деятельность. По итогам каждого года содержание программ корректировалось.

Всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» реализуется в 21 субъекте Российской Федерации. Проект направлен на исследование и решение экологических проблем по очистке воздуха, восстановлению почв, реабилитации водоемов в своих городах и поселках. В проекте приняли участие учащиеся образовательных организаций города Калуги и Калужской области от 10 до 16 лет. Цель проекта заключается в вовлечении школьников в процесс экологического мониторинга, повышении результативности контроля актуального состояния окружающей среды в местах проживания участников проекта; формировании научно-педагогической среды, позволяющей получать современные, достоверные и качественные знания и навыки в области экологии и работе с современным оборудованием; а также воспитании экологически ориентированного молодого поколения. В центре сформирована группа учащихся, работающих в рамках данного проекта.

Начиная с 2023 года Центр участвует в подготовке участников регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В 2023 году Центр организовал работу конкурсной площадки по компетенции «Флористика. Юниоры», в 2024-2025 - конкурсной площадки по компетенции «Ветеринария. Юниоры», а в 2026 году организовал работу двух конкурсных площадок по компетенциям «Ветеринария. Юниоры» и «Агрономия. Юниоры». В обязанности организаторов входило техническое

оснащение площадки, подготовка конкурсантов. Ежегодно учащиеся, прошедшие подготовку в Центре, показывают высокие конкурсные достижения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качество образования напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогов. Педагогический состав центра (не включая совмещение должностей) за 2021-2025 годы был представлен 8-10 педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования и методистами). Методисты совмещают методическую и педагогическую деятельность.

Стаж педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
2021	3	1	2	1	3
2022	2	3	2	1	2
2023	0	4	2	1	2
2024	2	3	2	0	1
2025	4	1	3	0	1

Таблица отражает и преемственность педагогического опыта в учреждении, т.к. есть те, кто передает опыт и те, кому он передается.

Возраст педагогических работников ГБУ ДО КО «ОЭБЦ»

год	до 30 лет	30-55 лет	старше 55 лет
2021	2	7	1
2022	1	8	1
2023	0	9	1
2024	2	5	1
2025	3	5	1

Анализируя возраст педагогических кадров ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» следует отметить, что большинство педагогических работников уже вышли из возраста «молодых специалистов», но не достигли пенсионного возраста.

Исходя из данных двух таблиц видно, что доля опытных работников велика и их возраст соответствует плодотворному до пенсионному периоду.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности, участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ, несет ответственность за качество их реализации.

Квалификация педагогических кадров ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» (не включая совмещение должностей)

год	Не имеют 1 и высшей квалификационной категорий		1-я квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	4	40	5	50	1	10
2022	4	40	5	50	1	10
2023	3	30	3	30	4	40

2024	2	24	3	38	3	38
2025	6	67	1	11	2	22

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов Эколого-биологического центра осуществлялось через работу методических объединений учреждения, творческих лабораторий и организацию курсовой подготовки, а также через самообразование и обмен опытом. За последние 5 лет педагогический персонал регулярно проходит курсы повышения квалификации по различным темам.

Повышать свою квалификацию можно разными способами.

В 2021 году Теплова О.А., Пименова Р.И. стали лауреатами Областного этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», Пятернева А.В., Скандарова Н.Б. прошли экспресс-обучение по программе непрерывного профессионального развития по теме: «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы воспитания, самореализации и развития каждого ребенка» в рамках VIII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей. Теплова О.А. участвовала в открытой краевой конференции «Обеспечение доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности через развитие заочных форм обучения школьников».

В 2022 году педагог дополнительного образования Пименова Р.И. получила сертификат педагога-наставника от ФГБОУ ДО ФЦДО.

В 2023 году Глебова С.В. заняла 3 место в Международном конкурсе для педагогов «Рабочая программа педагога». Жулина О.В. участвовала в конкурсе «Лучшая профессиональная проба» и в региональном этапе олимпиады «ДНК науки».

В 2024 году Грачева А.В. за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, признание важности проблем изменений климата, организацию и проведение регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей». Теплова О.А. стала победителем областного этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТопПрофи» в номинации «Агро». Педагог дополнительного образования Федосенкова А.Е. приняла участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант» и набрала в нем 88 баллов, а также сдала Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.

В 2025 году все сотрудники центра прошли дистанционные курсы «Финансовая грамотность для трудовых коллективов» от Банка России, а также единое тестирование на определение уровня цифровой грамотности «Цифратест» от Минцифры. Для подготовки к прохождению Цифратеста ими были освоены темы «Критическая инфраструктура», «Телефонные мошенники», «Основы работы с искусственным интеллектом», «Цифровой след», «Киберграмотность», «Фишинг», «Безопасность работы в социальных сетях и мессенджерах», «Роль искусственного интеллекта в кибербезопасности», «Личная кибербезопасность».

Сотрудники Центра организовывали мероприятия с педагогическими работниками и обучающимися области, выступали на семинарах, круглых столах, дискуссионных площадках, педагогических конференциях, участвовали в работе совещаний, дискуссионных площадок, работали в качестве членов жюри на городских, областных и всероссийских конференциях обучающихся.

Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей педагогов, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – один из ведущих управленческих стержней в Областном эколого-биологическом центре.

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях.

В 2021 году в 51 массовом мероприятии различного уровня (6 – областных, 33 – всероссийских, 12 – международных) победителями и призерами стали – 335 учащихся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». Среди дистанционных мероприятий ежегодными для учащихся Центра были: Всероссийские олимпиады по биологии для 5 – 11 классов и по окружающему миру для 1-2 и 3-4 классов «Вот задачка» Центра развития мышления и интеллекта. Третий год года учащиеся Центра становились победителями мероприятий Международного дистанционного конкурса «Старт». Конкурс включает в себя разнообразные отрасли знаний и разные уровни их освоения. Востребованными оказались предметы математика, биология, обществознание и окружающий мир. Из 131 участника 115 стали победителями 1, 2, 3 степени, что, несомненно, является хорошим результатом. В этом году зарекомендовали себя онлайн-олимпиады Центра развития мышления и интеллекта для детей разного возраста. На этом же портале находятся многочисленные творческие конкурсы, в которых участвуют учащиеся объединений социально-гуманитарной и художественной направленностей. Осенью 2021 года ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» осуществлял функции регионального оператора Всероссийского экологического диктанта. Около 40% учащихся Центра приняли участие в экологическом диктанте, многие из них получили дипломы победителей.

Интересным опытом 2021 года для учащихся Центра явилось участие во Всероссийской итоговой олимпиаде по биологии от Всероссийского СМИ «Буковкин». Результаты были весьма достойными из 10 участников 7 стали победителями и призерами. Новыми мероприятиями для учащихся Центра стали мероприятия Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет», Всероссийской образовательной онлайн-олимпиады по географии в номинациях «Многообразие стран», «Западная Европа».

В 2022 году в 35 массовых мероприятиях различного уровня (3 – областных, 19 – всероссийских, 13 – международных) победителями и призерами стали – учащиеся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». В сравнении с прошлым годом количество участвующих в массовых мероприятиях учащихся увеличилось, возросло и количество победителей и призеров (что говорит о повышении качества подготовки работ).

В этом году намного меньше учащихся проявили желание попробовать свои силы в Всероссийской олимпиаде по окружающему миру для начальной школы «Вот задачка», поскольку появились более интересные мероприятия. Четвертый год года учащиеся Центра становились победителями мероприятий Международного дистанционного конкурса «Старт». Конкурс включает в себя разнообразные отрасли знаний и разные уровни их освоения. Востребованными оказались предметы математика, биология, география, обществознание и окружающий мир, уровень знаний «Дошкольники». Из 153 участников 127 стали победителями 1, 2, 3 степени, что, несомненно, является хорошим результатом. Второй год учащиеся Центра успешно побеждали в Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» по химии.

Интересным опытом 2022 года для учащихся Центра явилось участие во Всероссийской олимпиаде Центра развития «УМНИКС» по психологии, физике, биологии, географии. Результаты были весьма достойными из 85 участников 69 стали победителями и призерами. Новыми мероприятиями для учащихся Центра стали Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «Калейдоскоп наук. Окружающий мир», Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к

Синичкиному дню «Накормим птиц зимой!», Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру, Всероссийская викторина «Разговор о важном: День народного единства», Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги», Международный детский экологический форум «Изменения климата глазами детей», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится».

С 11 ноября по 04 декабря 2022 проходил Всероссийский экологический диктант. Экодиктант 2022. Около 30% учащихся Центра приняли участие в экологическом диктанте, многие из них получили дипломы победителей.

С 7 по 10 ноября 2022 г. состоялся региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) в котором приняли участие 16305 обучающихся из 64 субъектов Российской Федерации. От Калужской области зарегистрировалось 22 образовательных организации. По итогам регионального этапа олимпиады победителями стало 39 обучающихся Калужской области, 14 из них обучающиеся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

В 2023 году в 33 массовых мероприятиях различного уровня (3 – областных, 21 – всероссийских, 9 – международных) победителями и призерами стали – 345 учащихся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». В сравнении с прошлым годом количество участвующих в массовых мероприятиях учащихся осталось на прежнем уровне. Учащиеся Центра продолжали побеждать в мероприятиях Международного дистанционного конкурса «Старт». Конкурс включает в себя разнообразные отрасли знаний и разные уровни их освоения. Востребованными оказались предметы математика, биология, география, обществознание и окружающий мир, уровень знаний «Дошкольники». Из 112 участников 61 стал победителем 1, 2, 3 степени, что, несомненно, является хорошим результатом. Второй год учащиеся Центра успешно побеждали в Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» по химии, активно участвовали во Всероссийской олимпиаде Центра развития «УМНИКС» по психологии, химии, обществознанию, истории, экологии, биологии, географии и окружающему миру. Результаты были весьма достойными из 106 участников 93 стали победителями и призерами.

Новыми мероприятиями для учащихся Центра стали серия «Калейдоскоп конкурсов и олимпиад» международного проекта Dumschool.ru, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, международная олимпиада «Всемирный день Земли» от центра «Знанию», многочисленные творческие конкурсы Высшей школы делового администрирования. Интересным творческим конкурсом, ориентированным на воспитание гражданской позиции и социальной активности стал Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей».

Особо значимыми стали победа Кудряшовой Софии в конкурсе обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия – 2030», победа Волнотеповой Варвары на областном конкурсе «Мастерство без границ», Тарасовой Софии в конкурсе научно-технологических проектов интенсивной профильной смены программы «Большие вызовы 2023».

В 2024 году в 30 массовых мероприятиях различного уровня (3 – областных, 23 – всероссийских, 4 – международных) победителями и призерами стали – 427 учащихся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». В сравнении с прошлым годом количество участвующих в массовых мероприятиях учащихся увеличилось. Качественный показатель участия в конкурсных мероприятиях обучающихся Центра составил 70%.

Новыми мероприятиями для учащихся Центра стали Всероссийская дистанционная олимпиада по декоративно-прикладному искусству, Всероссийский конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы», Всероссийский детский творческий конкурс «Веселая школа», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки», «Посвюду звери». Участие в многочисленных творческих конкурсах Высшей школы делового администрирования стало уже традиционным.

Интересным творческим конкурсом, ориентированным на воспитание семейных ценностей стали Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка» и Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!». Также получили популярность творческие конкурсы, ориентированные на воспитание патриотических ценностей, например, Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства». Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе рисунков «Профессия мечты» было направлено на раннюю профессиональную ориентацию учащихся Центра.

Традиционным стало ежегодное участие в VI Всероссийском экологическом диктанте. На территории Калужской области было зарегистрировано 74 офлайн площадки для организации проведения Экодиктанта. В 2024 году вместе со всеми в Экодиктанте приняли участие и люди с ограниченными возможностями здоровья, для которых были созданы особые условия: увеличено время прохождения Экодиктанта до 1,5 часов, снижена сложность вопросов. На офлайн площадке Областной экостанции экодиктант написали 379 человек.

В 2025 году в 32 массовых мероприятиях различного уровня (2 – областных, 30 – всероссийских) победителями и призерами стали – 321 учащийся ГБУ ДО КО «ОЭБЦ». Качественный показатель участия в конкурсных мероприятиях обучающихся Центра составил 65%.

Учащиеся Центра активно участвовали во Всероссийских мероприятиях Центра развития «УМНИКС» по химии (8-11 классы), математике (8-9 классы), экологии, биологии, декоративно-прикладному искусству и окружающему миру (1-4 классы). Отдельный интерес представляли конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста: математика, геометрия и геометрические головоломки, финансовая грамотность, русский язык, литература, история моей родины. Результаты участия учащихся центра в этом конкурсном движении были весьма достойными из 268 участников 205 стали победителями и призерами (76 % качество).

Новыми для учащихся Центра стали конкурсные мероприятия Высшей школы делового администрирования приуроченные к важным экологическим датам: Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному Дню Земли «Сохраним планету!», Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный День птиц», Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели».

Социально-значимыми для учащихся были Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для детей подготовительной группы и учащихся начальных классов «Летняя безопасность: знания и навыки», Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами», Всероссийский детский творческий конкурс к 8 Марта «Чудесный женский день». Интересные конкурсные мероприятия были опробованы учащимися медицинского направления: Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, соревнования по оказанию первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» и Движения Первых.

Особо значимыми стали победа Новгородцевой Натальи (победитель, 1 место), в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария. Юниоры», а также Сидоровой Василисы в конкурсе «Мастерство без границ» по компетенции Ветеринария; Куликовой Марии в конкурсе «Мастерство без границ» по компетенции Первая помощь.

Материальная база дополнительного естественнонаучного образования. Здание образовательного учреждения находится в историческом центре города Калуги. Площадь территории составляет 4883 кв. м. На территории располагаются учебно-опытный участок площадью 3337 кв.м. и теплица с пристройкой площадью 158 кв.м. Имеется также дендрарий площадью 497,3 кв.м. Площадь помещений основного здания

учреждения составляет 695,2 кв.м, из них в учебных целях используется 8 кабинетов общей площадью 144,1 кв.м. и музейно- экспозиционная площадь под мини-зоопарк в размере 60,3 кв.м. Все учебные кабинеты укомплектованы современной ростовой школьной и лабораторной мебелью.

В каждом кабинете имеются современные компьютеры/ноутбуки и интерактивные доски. В целом для обеспечения учебного процесса используется 7 компьютеров, 15 ноутбуков, 8 интерактивных комплексов, 3-Дпринтер, 31 микроскоп. Для организации интерактивных занятий все учебные кабинеты укомплектованы современными средствами мультимедиа, фото- и видео аппаратурой.

В 2020 году на базе Областного эколого-биологического центра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов оборудованы кабинеты по флористике, биотехнологиям, агрономии и ветеринарии.

Кабинет агрономии оборудован современным интерактивным комплексом, ноутбуками, световыми и цифровыми микроскопами, а также фитобоксами, предназначенными для выращивания микрозелени, проростков, зелени и рассадного материала. Для аналитической работы используется нитратомер, а для работы на учебно-опытном участке используется мотокультиватор.

Обучение биотехнологиям проходит в кабинете, оборудованном интерактивной доской и ноутбуками, а также в лаборатории, оснащенной различными видами микроскопов: микроскопы лабораторные, цифровые USB-микроскопы, световые микроскопы и электронные лупы. Также в лаборатории имеются все необходимые наборы микроскопических препаратов и химических красителей.

Кабинет ветеринарии, помимо интерактивной доски, ноутбуков и микроскопов, оснащен специальным оборудованием, необходимым для изучения данного направления. Это и анализатор качества молока, и люминескоп, центрифуга лабораторная, фонендоскопы, водяная баня, тренажер для отработки ветеринарно-хирургических навыков и многое другое.

Занятия по флористике проходят в кабинете и частично в актовом зале. Кабинет оборудован магнитно-маркерной и интерактивной досками, ноутбуками, 3-Дпринтером и 3-Дручками. Также имеются тулбоксы с флористическими ножами, бокорезами, секаторами и другими инструментами. В актовом зале, для художественных занятий, установлены мольберты.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов оборудован кабинет «Человек и его здоровье».

Более пяти лет назад на базе учреждения создан музей биоразнообразия. Музейная комната оснащена натуральными экспонатами, коллекциями, плакатами. Ежегодно продолжается работа над пополнением музейного фонда. В 2023 году для занятий на базе музея и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов музей был пополнен интерактивной песочницей, глобусом и интерактивным столом, который загрузили 19 программ по химии, биологии и окружающему миру.

Большое значение для проведения занятий имеют уникальные коллекции растений в дендрарии и на учебно-опытном участке. Для ознакомления посетителей центра с природой Калужской области создана экспозиция «Музей биоразнообразия».

За счет высокой степени интеграции цифрового оборудования создана единая система наглядной визуализации биологических объектов, позволяющая реализовывать как очные, так и дистанционные формы обучения.

В рамках реализации дистанционного образовательного компонента, учащиеся имеют свободный доступ к интернет ресурсам, в учреждении функционирует Wi-Fi с возможностью контролируемого доступа для обучающихся.

Инфраструктура учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, позволяя функционировать современному и актуальному уровню организации образовательного процесса.

Организационно-массовая деятельность

Организационно-массовая деятельность центра осуществляется через:

- проведение областных массовых мероприятий с педагогическими работниками и обучающимися области (олимпиад, чтений, конкурсов, соревнований, смотров, конференций, семинаров, слетов, тематических школ, экспедиций, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов);
- организацию каникулярного отдыха детей и подростков (тематические профильные смены, лагеря дневного пребывания).

Центр традиционно проводит областные этапы всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности, экологические акции. С 2021 по 2026 годы количество участников областных массовых мероприятий постоянно росло, однако распределение участников по муниципальным образованиям и образовательным организациям остается неравномерным. Анализ организационно-массовой деятельности указывает на целесообразность дальнейшей популяризации мероприятий центра. Центр организует также участие учащихся Калужской области в конкурсах всероссийского уровня.

В рамках Календаря областных массовых мероприятий с обучающимися и циклограммы организационно-методической деятельности, утверждаемыми приказами министерства образования и науки Калужской области, а также отдельными приказами учредителя, Центром ежегодно проводится 70-90 массовых мероприятий. Прежде всего это мероприятия конкурсного характера, для некоторых из них отдельно выстраиваются графики подготовки:

1. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»;
2. Региональный заочный этап Российского открытого молодежного водного конкурса;
3. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков;
4. Региональный заочный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»;
5. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Компетенции «Ветеринария. Юниоры», «Агрономия. Юниоры»;
6. Подготовительные мероприятия для участников регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
7. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Мы – твои друзья»;
8. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий программы «Разговор о правильном питании»;
9. Конкурс «Химики будущего» в рамках Всероссийского химического турнира школьников;
10. Конкурс «Мастерство без границ»;
11. Подготовительные мероприятия (тренинги участников) для конкурса «Мастерство без границ»;
12. Отборочный этап конкурса-выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия – 2030»;

13. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»;
14. Областной заочный конкурс «АгроЮниор» в рамках Всероссийского проекта «Малая Тимирязевка»;
15. Областной конкурс-выставку продукции, выращенной на учебно-опытных участках образовательных организаций «Юннат»;
16. Областной этап Всероссийского слета юных экологов;
17. Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»;
18. Региональный заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум»;
19. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова;
20. Региональный заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского;
21. Всероссийские мероприятия «Эколят – Молодых защитников природы» в Калужской области: региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» в образовательных организациях и Всероссийский «День Эколят»;
22. Реализация мероприятий регионального проекта ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
23. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».
24. Региональный этап всероссийской олимпиады по химии;
25. Региональный этап всероссийской олимпиады по биологии;
26. Региональный этап всероссийской олимпиады по экологии;
27. Региональный этап всероссийской олимпиады по экономике;
28. Региональный этап всероссийской олимпиады по ОБЗР;
29. Областная научно-практическая конференция "Молодость - науке" памяти А.Л. Чижевского.

Ежегодно Центр организует проведение некоторых экологических акций:

1. Региональная природоохранная акция «Всероссийский день знаний о лесе» в рамках Международного дня леса, перечня мероприятий «дорожной карты» по развитию школьных лесничеств;
2. Акция, посвященная Всемирному Дню Земли;
3. Акция, посвященная Международному Дню Птиц;
4. Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных
5. Природоохранная акция «Ёлочка, живи!» в рамках мероприятий «дорожной карты» по развитию школьных лесничеств.

Работа в Эколого-биологическом центре не прерывается в каникулярное время. Особыми формами образовательно-досуговой деятельности учащихся в каникулярное время стали каникулярные проекты и профильные тематические смены. В центре накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно - досуговой деятельности в период каникул.

За 2021 – 2025 годы во время школьных каникул проводились самые разные каникулярные проекты и профильные смены.

В 2021 - 24 годах в дни осенних, весенних и летних каникул на базе учреждения работал каникулярный клуб «Эколята» для детей от 6 до 11 лет. Работа в клубе осуществлялась в соответствии с программой, цель которой организация полноценного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепление их физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей. Для детей были

организованы экскурсии в музеи, театры, проводились спортивные эстафеты. Для создания творческой атмосферы и праздничного настроения - различные мероприятия в формате интерактивных игр, квестов, викторин, мастер-классов. С удовольствием ребята занимались в творческих мастерских по рисованию, бисероплетению, лепке, бумагопластике и декоративно-прикладному творчеству.

В 2021 году с целью вовлечения школьников в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность для учащихся старших классов в период весенних и летних каникул была организована профильная смена «Экологический патруль». Программа смены была насыщенной. Она включала экскурсии в - ботанический сад КГУ им. К.Э. Циолковского (минералы, окаменелости, растения – обитатели разных континентов и климатических зон), по городу Калуге (парк культуры и отдыха, Березуйский овраг) с целью изучения физиологических особенностей растений города, беспозвоночных животных города (насекомые, моллюски), в химическую лабораторию КГУ им. К.Э. Циолковского, занятия по исследованию водопроводной воды с помощью комплекта датчиков «Экологический патруль», экскурсия в мини-зоопарк, где ребята познакомились с различными пернатыми, грызунами, черепахами и другими обитателями мини-зоопарка, работа с микроскопами (изготовление микропрепаратов).

Вопрос ранней профориентации детей старшего школьного возраста имеет особое значение в современной образовательной системе. Для многих ситуация выбора оказывается непростой и требует поддержки. В 2021 и 2022 годах, чтобы помочь старшеклассникам сделать этот непростой шаг на базе Центра для учащихся 8-11 классов проходила профильная смена «Старт-Ап моего успеха». Участникам смены предлагалась возможность выстраивания профессиональной траектории личностного развития. Этому способствовали мероприятия, экскурсии, практико-ориентированные занятия с преподавателями калужских вузов: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, КГУ им. К. Э. Циолковского, специалистами ГАПОУ «Калужский базовый медицинский колледж», ГАПОУ Калужский коммунально-строительный техникум им. И.К. Ципулина.

В 2021 году было организовано знакомство с государственными структурами на примере Управления Федеральной службы судебных приставов по Калужской области. Знакомство с профессией актёра, режиссёра, декоратора, гримёра, костюмера у старшеклассников состоялось в Калужском областном драматическом театре. На телерадиокомпании НИКА ТВ состоялось знакомство с работой монтажёров, режиссёров, сценаристов, журналистов.

В 2022 году для учащихся средних и старших классов в период осенних каникул был организована каникулярный проект «Человек и его здоровье». Они побывали на практикуме «Оказание первой медицинской помощи», где познакомились с методиками оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечения, ожогах, обморожениях, переломах, а также черепно-мозговых травмах. Участники практикума проводили сердечно-легочную реанимацию, определяли на моделях различные виды травм, а также учились накладывать жгут. Учащиеся изучили возможности собственного организма на тренажере «Физиологическая мощность человека, прошли несколько профориентационных тестов. В рамках проекта состоялись экскурсии в Ботанический сад КГУ им. К.Э. Циолковского, ГАПОУ «Калужский базовый медицинский колледж», посещение медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского и ветеринарной клиники «Кот и пес».

В 2023 году для учащихся начальной школы в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» был проведен каникулярный проект «Фитотерапия и гигиена». Он включал следующие темы: «Уход за ногтями рук и ног», «Косметология и фитокосметика», «Разговор о бытовой химии и чем можно её заменить», «Уход за волосами», «Аромомасла и фиточаи». Летом, в рамках этой же программы работал каникулярный проект «Две недели в лагере здоровья», где участники учились готовить полезные блюда.

Для учащихся средней школы работал каникулярный проект «Введение в хирургию». Перечень мероприятий проекта очень обширен: лекция «Хирургически швы», практикум «Наложение хирургических швов», экскурсия в Ботанический сад КГУ им. К.Э. Циолковского, лабораторная работа «Физиологическая мощность человека», практикум «Наложение повязок», лабораторная работа «Химические опыты», практикум «Клинический осмотр кролика», посещение медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского.

С 2024 года особую популярность приобрели каникулярные медицинские проекты. Для участников проекта «Введение в медицину» были организованы: практикумы по оказанию первой помощи, приданию пострадавшему устойчивого бокового положения и сердечно-лёгочной реанимации; по способам введения лекарственных средств, фармацевтике, экскурсии в Институт медицины КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужский филиал РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева. Осенний профильный каникулярный проект «Тактическая медицина» совместно с АНО Центр военно-патриотического воспитания и содействия развитию тактической медицины «Содружество» и медико-психологической службой СПСЧ произвел на участников неизгладимое впечатление. Практический медицинский интенсив отрабатывал следующие темы: «Остановка кровотечения. Работа со жгутом и турникетом. Самопомощь и взаимопомощь», «Удушье. Восстановление проходимости дыхательных путей. Прием Сафара, проверка целостности шейного отдела позвоночника. Признаки ЧМТ, перелома основания черепа», «Ранения грудной клетки. Понятие открытого и закрытого пневмоторакса. Наложение окклюзионных повязок: специализированные и подручные средства», «Сердечно-легочная реанимация». В 2025 году программа профильной смены стала еще более разнообразной. Первый день каникулярной смены прошел в музее истории медицины Калужской области, который находится в 5-м корпусе областной больницы. Второй день участники медицинской профильной каникулярной смены провели в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Калужской области «Региональный центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф» (ГБУЗ КО "РЦСМПМК"). Третий каникулярный день участники медицинской профильной каникулярной смены провели в Областной научной библиотеке имени В.Г. Белинского, где им рассказали о подвигах медицинских сестер – участниц Великой Отечественной войны, Героях Советского Союза, после они на скорость собирали сумку санинструктора военных лет, а затем пили блокадный морковный чай и ознакомились со стендом, рассказывавшем, как растения спасали жизнь во время блокады Ленинграда. На четвертый день медицинской профильной каникулярной смены учащиеся познакомились с исполнительным директором Фонда борьбы с диабетом, Человеком года в сфере благотворительности в 2021 году, семикратным победителем конкурса Фонда президентских грантов Бауэр Людмилой Сергеевной, которая рассказала о диабете первого и второго типов. На практической части участники смены подсчитали съедаемый ими за день сахар и обсудили полученные результаты. Пятый день каникул участники смены провели в г. Туле. Там они посетили музейный комплекс «Старая тульская аптека» с тематической экскурсией и мастер-классом по приготовлению травяного саше, потом состоялась экскурсия в Музей медицины катастроф, посещение реаниматомобиля, мастер-класс по оказанию первой помощи в разных ситуациях, профориентационное мероприятие в Институте медицины Тульского государственного университета с посещением специализированных кабинетов медпункта при университете.

Начиная с 2024 года в дни весенних и осенних школьных каникул также проводились проекты для юных ветеринаров. Детям были организованы экскурсии «В гостях у Айболита» в ветеринарную клинику «Доктор Вет» и ветеринарную аптеку, они встречались с кинологом и ее служебной собакой, учились проводить клинический осмотр кролика и кошки, накладывать повязки на лапу животного. В Калужском колледже экономики и технологий для ребят была подготовлена викторина «Ветеринары», в

Калужском колледже народного хозяйства и природообустройства участники проекта проводили исследование яиц и меда.

В 2025 году впервые состоялась профильная смена для учащихся из школьных лесничеств области «Лесное дело». Она проходила в очно-дистанционном режиме и собрала более 60 участников. Занятия включали теорию и практику по лесоведению и лесоводству. Интересным показалась работа с измерительными приборами: мерной вилкой и высотомером. Учащихся познакомили с тяжелой техникой, используемой при охране лесов: бульдозером, трактором с плугом. На примере дендрария Центра были рассмотрены лесообразующие породы: ель обыкновенная, сосна обыкновенная, береза бородавчатая, ольха черная, дуб черешчатый. Дети научились производить лесопосадку с помощью меча Колесова. В теоретическом блоке изучались болезни и вредители леса.

Методическая деятельность

Методические мероприятия проводятся в соответствии с циклограммой организационно-методической деятельности, утвержденной приказом министерства образования и науки Калужской области.

На базе Организации функционируют 3 Региональных ресурсных центра:

- 1) Ресурсный центр дополнительного образования естественнонаучной направленности.
- 2) Ресурсный центр по формированию основ здорового питания школьников и основ ответственного отношения к домашним животным.
- 3) Ресурсный центр по агротехнологическим классам.

На сайте учреждения созданы и функционируют интернет-страницы региональных ресурсных центров. В соответствии с распоряжением Р -139 и Р-9 в сентябре 2020 года на базе Центра открыта Экостанция, целью которой является создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук. Экостанция представляет собой современную модель, которая предполагает создание научно-образовательного эколого-просветительского пространства. Экостанция ОЭБЦ открыта по 3 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Профи». В рамках направления «Агро» реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на изучение современных технологий растениеводства, основ агроэкологии, агробиотехнологий - «Агро-стартап», «Зеленый стартап». Фитобоксы, нитратомеры позволяют учащимся проводить опыты и эксперименты в помещении, отапливаемая теплица обеспечивает образовательный процесс круглогодично, а учебно-опытный участок в теплое время. По направлению «Био» реализуются программы «Архитектура живых систем», «Живая природа под микроскопом». Работа с разными видами микроскопов позволит лучше изучить клеточное строение организмов, организовать культивирование микроорганизмов. Направление «Профи» профориентационное и предполагает реализацию модульных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на знакомство с актуальными и перспективными профессиями в естественнонаучной сфере. Для данного направления разработаны дополнительные общеразвивающие программы «Основы ветеринарии», «На приеме у Айболита», «Доврачебная медицина», «Основы первой медицинской помощи», «Тайны нашего мозга», «Флористика».

Методическая деятельность центра осуществляется через:

- оказание методической помощи работникам центра, общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей Калужской области в виде индивидуальных консультаций и методических мероприятий разных видов;

- содействие развитию и улучшению качества дополнительного образования детей в Калужской области;
- обобщение, систематизацию и распространение передового, инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования Калужской области;

На базе центра действуют профессиональные сообщества педагогов Калужской области (региональные методические объединения, далее – РМО). Заседания РМО проводятся в очно-дистанционной форме, внедряются интерактивные мастер-классы, практические занятия. Для педагогов Калужской области проводятся также семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации с учетом запросов. Недостаточно развита система обратной связи и диагностики результативности методических мероприятий.

Ресурсным центром организовано методическое сопровождение деятельности детских ботанических садов образовательных организаций Калужской области. На базе Центра функционирует детский ботанический сад, в рамках деятельности которого осуществляется ведение регистрационного журнала, коллекционной политики, изготовлены этикетки для комнатных растений теплицы Центра, пополнение фонда коллекций декоративных растений.

В соответствии с поручением министерства образования и науки Калужской области № 6118/01-021-17 и руководствуясь планом мероприятий («дорожной картой») по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы, разработанным Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации для реализации проекта «Сопровождение деятельности школьных лесничеств Калужской области» на сайте ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» создана страница «Школьные лесничества Калужской области». Страница включает 5 разделов:

- 1) школьные лесничества Калужской области (паспорт школьного лесничества; жизнь школьного лесничества);
- 2) деятельность школьных лесничеств (история развития, показатели работы);
- 3) в помощь руководителю школьного лесничества;
- 4) мероприятия;
- 5) фотогалерея.

На страницах размещена информация о всех школьных лесничествах, проводимые мероприятия, фотогалерея, методические рекомендации.

Учебные и методические разработки работников центра распространяются в электронном виде среди участников региональных методических объединений, на областных массовых мероприятиях, имеются печатные издания, часть работ размещена на сайте эколого-биологического центра. Вместе с тем на сайте учреждения размещена небольшая часть методических разработок и материалов состоявшихся мероприятий для педагогических работников. Специализированные электронные ресурсы методического содержания для педагогических работников Калужской области не разработаны. Создание целевых разделов сайта, ориентированных на педагогов Калужской области, с удобной системой поиска материалов, представляет собой задачу будущего.

С целью анализа и диагностики состояния дополнительного образования в регионе сотрудниками центра ведется реестр программ дополнительного образования естественнонаучной направленности в Калужской области.

Социальный запрос на методические услуги центра в настоящее время отслеживается посредством опроса участников областных мероприятий и активно взаимодействующих с центром педагогов региона. Актуальным представляется создание постоянно действующей системы отслеживания запроса посредством ресурсов удаленного доступа.

Иные виды деятельности

Среди иных видов деятельности, допускаемых действующим законодательством и предусмотренных уставом учреждения, Центр проводит экскурсии в мини-зоопарк для взрослых и детей, не являющихся учащимися центра.

Взаимодействие учреждения с внешней средой

Результаты деятельности центра активно транслируются средствами массовой информации регионального уровня: газета «Весть», телерадиокомпания «ГТРК-Калуга», «Ника-ТВ». В данных СМИ с высокой частотой появляются выступления, статьи, интервью сотрудников центра, репортажи и другие информационные материалы. В пространстве Интернет деятельность центра отражается на сайте учреждения. Кроме того, центр имеет группы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте», канал в мессенджере Макс. Вместе с тем присутствие центра в печатных изданиях и на Интернет-сайтах федерального уровня, включая специализированные педагогические Интернет-сайты и порталы, ограничивается отдельными публикациями педагогических работников центра. Системная работа по презентации центра на федеральном уровне на настоящий момент не создана. Все это приводит к недостаточной известности учреждения как регионального центра естественнонаучного образования.

Модель выпускника

В результате освоения дополнительных образовательных программ у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Выпускник получит возможности для формирования следующих личностных универсальных учебных действий:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учреждению;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому познавательному и практическому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Относительно регулятивных универсальных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, сверстников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В рамках формирования познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения образовательных заданий с использованием различной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускника:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Актуальные проблемы и задачи развития

Проведенный анализ деятельности позволяет выделить следующие основные проблемы, затрудняющие выполнение учреждением миссии регионального центра естественнонаучного образования:

1. Сильная загруженность детей на местах основного образования, из-за чего сложно выделить время и мотивацию на дополнительные занятия.
2. Проигрышная конкуренция с цифровыми формами досуга (игры, соцсети), которые часто кажутся более привлекательными детям и подросткам.
3. Недостаточное качество дополнительных общеразвивающих программ: не в полной мере учитывают индивидуальные интересы и потребности детей, из-за чего падает мотивация.
4. Недостаточный охват дополнительными общеобразовательными программами детей малых городов и поселений Калужской области.
5. Частичная образовательная изолированность мешает запускать совместные проекты с образовательными организациями разного уровня.
6. Недостаточное развитие методического онлайн-сопровождения деятельности педагогов Калужской области по естественнонаучному образованию.
7. Недостаточная представленность учреждения в информационном пространстве Интернет-сайтов и средств массовой информации федерального уровня.

Основная идея развития состоит в том, чтобы повысить престиж центра, повысить авторитет центра среди учащихся, педагогических работников региона, общественности, сделать центр лидирующей организацией региона в сфере естественнонаучного дополнительного образования. Достижение этой цели будет способствовать как результативной деятельности по удовлетворению потребностей в дополнительном образовании, так и повышению внимания населения Калужской области к проблемам охраны окружающей среды.

Механизмы реализации основных задач развития

1. Улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ

Частные задачи:

1. Анализ дополнительных общеобразовательных программ Центра с целью выработки стратегии по улучшению их качества.
2. Повышение привлекательности дополнительных общеобразовательных программ Центра для детей и подростков (модернизация имеющихся программ).
3. Создание новых дополнительных общеобразовательных программ Центра.

Механизмы реализации:

Операция	Сроки	Исполнители
Задача 1		
Анализ дополнительных общеобразовательных программ Центра	2026 г.	методическая служба центра
Выработки стратегии по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ Центра	2026 г.	методическая служба центра
Задача 2		
Рекомендации педагогам дополнительного образования по повышению привлекательности дополнительных общеобразовательных программ Центра для детей и подростков	2027 г.	методическая служба центра
Модернизация имеющихся дополнительных общеобразовательных программ Центра	2027 г.	ПДО
Задача 3		
Исследование социального запроса учащихся и их родителей на дополнительное образование	2028 г.	методическая служба центра
Повышение квалификации ПДО Центра, расширение спектра образовательных услуг, которые они смогут предложить	2028 г.	Администрация, методическая служба центра
Создание новых дополнительных общеобразовательных программ Центра.	2029 – 2030 г.	ПДО

2. Увеличение охвата учащихся малых городов и поселений Калужской области общеобразовательными программами и проектами центра

Частные задачи:

1. Анализ образовательных услуг по дополнительному естественнонаучному образованию. Исследование социального запроса населения Калужской области на дополнительное естественнонаучное образование.
2. Повышение уровня информированности населения Калужской области о возможностях образования в Областном эколого-биологическом центре; популяризация Областного эколого-биологического центра.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов Центра.
4. Создание сети образовательных организаций в муниципальных округах Калужской области, с которыми центр имеет регулярное взаимодействие и через которые осуществляется влияние центра на педагогов, учащихся, родителей.
5. Увеличение охвата учащихся средней и старшей школы дополнительными общеобразовательными программами в очной и дистанционной форме.

Механизмы реализации:

Операция	Сроки	Исполнители
Задача 1		
Исследование социального запроса населения Калужской области на дополнительное естественнонаучное образование	2026 г.	методическая служба центра с участием образовательных организаций области
Исследование возможностей образовательных организаций Калужской области по сотрудничеству с Областным эколого-биологическим центром	2026 г.	Администрация, методическая служба
Задача 2		
«Выход в народ»: увеличение количества массовых мероприятий, мастер-классов, лекториев и других, проводимых вне стен учреждения.	2026-2027	Администрация, методическая служба
Создание системы информирования об Областном эколого-биологическом центре через библиотеки, образовательные организации	2026-2027	Администрация, методическая служба
Увеличение количества выездных мероприятий	2026-2027	Администрация, методическая служба
Увеличение количества мероприятий, проводимых в каникулярное время	2026-2027	Администрация, методическая служба
Информирование жителей Калужской области о мероприятиях Центра и дополнительных общеобразовательных программах с использованием групп в социальных сетях	2026-2027	Зам. директора по УВР
Задача 3		
Внедрение системы внутреннего обучения педагогических работников	2026-2027	Зам. директора по УВР, методическая служба
Конструктивное практическое обсуждение дополнительных общеобразовательных программ: моделирование занятий для педагогических работников центра, с последующим обсуждением с целью актуализации программ (ежегодно)	2026-2027	Зам. директора по УВР, методическая служба
Разработка и актуализация содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным запросом	2027-2028	Методическая служба, ПДО
Повышение предметного мастерства педагогов (подтверждение статуса педагога как специалиста в определенной сфере науки, искусства, практики – публикации, участие в выставках и иные показатели)	2027-2029	Зам. директора по УВР, методическая служба
Задача 4		
Разработка и реализация совместных образовательных проектов	2027-2028	Зам. директора по УВР, методическая служба

Проведение выездных мероприятий по презентации центра в образовательных организациях области	2027-2028	Зам. директора по УВР, методическая служба, ПДО
Увеличение количества выездных занятий, проводимых педагогами центра на территории иных образовательных организаций	2027-2028	Зам. директора по УВР, методическая служба
Задача 5		
Повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ по содержанию, срокам реализации и объему учебной нагрузки	2028-2030	ПДО

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество мероприятий вне стен учреждения, направленных на популяризацию центра (в год)
- 2) Количество выездных занятий (в год)
- 3) Количество упоминаний центра на региональных порталах (в год)
- 4) Количество внутренних обучающих мероприятий для педагогических работников (в год)
- 5) Доля образовательных программ, в которые внесены содержательные изменения перед очередным учебным годом, %
- 6) Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста в общем количестве обучающихся учреждения, %
- 7) Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы в дистанционной форме
- 8) Доля педагогических работников, подтверждающих свой статус специалиста в определенной области науки, искусства, практики
- 9) Количество общеобразовательных учреждений области, обучающиеся которых охвачены образовательными проектами центра
- 10) Разнообразие образовательных программ по объему нагрузки и срокам реализации

2. Расширение методической поддержки педагогических работников региона в дистанционной форме

Частные задачи:

1. Анализ методических мероприятий по дополнительному естественнонаучному образованию.
2. Исследование запроса педагогических работников Калужской области на методическую поддержку.
3. Организация работы комплексного консультационного пункта по методической поддержке педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
4. Размещение актуальных материалов состоявшихся заседаний РМО в разделе «Образовательная и методическая деятельность».
5. Разработка системы мониторинга и оценки эффективности методических мероприятий.

Механизмы реализации (операции):

Операция	Сроки	Исполнители
Организация работы комплексного консультационного пункта по методической поддержке педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей (с использованием дистанционных технологий и видеоконференцсвязи).	2026-27	Зам. директора, методисты
Размещение актуальных материалов состоявшихся заседаний РМО в разделе «Образовательная и методическая деятельность»	2026-2030	методисты
Разработка системы мониторинга и оценки эффективности методических мероприятий	2027-2028	Зам. директора, методисты

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество мероприятий для педагогов, проведенных в дистанционной форме.
- 2) Количество авторских методических материалов, размещенных на постоянной основе на сайте Центра.
- 3) Количество методических материалов и образовательных ресурсов, размещенных сотрудниками центра на иных сайтах.
- 4) Разработана методика измерения эффективности методических мероприятий.

3. Увеличение влияния центра в информационном пространстве Калужской области

Частные задачи:

1. Продвижение публичных страниц/групп Центра в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», канала в мессенджере Макс.
2. Интенсификация деятельности работников Центра по размещению методических разработок, публикаций, репортажей о деятельности центра, участию в конференциях.
3. Организация региональных научно-методических мероприятий на базе центра.

Механизмы реализации (операции):

Операция	Сроки	Исполнители
Еженедельное (ежедневное по возможности) пополнение новостных лент и другой информации в социальных сетях.	2026-2031	ПДО, педагоги-организаторы, ответственный за ведение канала и групп в соц.сетях
Ежегодный анализ актуальных периодических изданий, конференций и т.д. и их обзор для педагогических работников центра	2026-2031	Зам. Директора по УВР
Взаимодействие с издательствами и СМИ	2026-2031	Зам. директора по УВР

Индикаторы программы по направлению:

- 1) Количество информационных материалов о деятельности Центра в СМИ
- 2) Количество материалов, содержащих информацию о работе Центра и его сотрудников, размещенных на Интернет-сайтах
- 3) Количество публикаций, отражающих работу Центра, на всероссийском уровне. Количество учебно-методических публикаций сотрудников Центра по профилю Центра.
- 4) Выступления сотрудников Центра на межрегиональных, всероссийских и международных конференциях.
- 5) Количество региональных мероприятий, проводимых Центром.

Управление реализацией программы развития

Планирование. Планирование мероприятий, предусмотренных в настоящей программе, осуществляется в нескольких циклах. Годовой цикл планирования имеет результатом план работы центра на календарный год. Взвешенность годового плана работы центра обеспечивается за счет предварительного сбора проектов планов работы структурных подразделений, педагогических работников центра. Проект плана работы центра заблаговременно размещается в электронном виде для свободного обсуждения всеми педагогическими и административными работниками центра с целью внесения рациональных дополнений. В части образовательной деятельности основным результатом планирования служит план работы центра на учебный год, проект которого также подвергается заблаговременному обсуждению. Краткосрочное планирование осуществляется с помощью планов работы центра на месяц, принятию которых также предшествует конструктивное обсуждение. Наиболее детальное планирование отдельных мероприятий, направленных на достижение задач программы развития, осуществляется в специальных локальных актах (приказах).

Осуществление программы развития происходит через трудовую деятельность работников центра и их взаимодействие с иными субъектами.

Проверка включает в себя действия по измерению (в случае длительного времени – мониторинг), анализу результатов и оценке их соответствия поставленным задачам планирования. В годовом цикле измерение осуществляется путем ежегодного самообследования центра. Для более частого отслеживания результатов будет внедрена ежеквартальная внутренняя конференция педагогических работников «Достижения и проблемы эколого-биологического центра» с обязательными докладами ответственных исполнителей и других работников центра. Текущий контроль осуществляется путем обобщения аналитических отчетов о проведении мероприятий.

Действия по постоянному улучшению принимаются администрацией ежегодно, ежеквартально, а также по мере необходимости на основе анализа промежуточных результатов реализации программы развития.

Управление реализацией программы развития эколого-биологического центра будет осуществляться на основе следующих принципов:

- **Корректируемость** индикаторов программы: заявленные в программе индикаторы являются обязательными, поскольку служат ориентирами для достижения задач развития.
- **Независимость** контроля от исполнителей: измерение и анализ результатов деятельности по программе (ее части) будет осуществляться заместителем директора по учебно-воспитательной работе и обсуждаться на методических и педагогических советах.
- **Внутренняя экспертиза** – проекты основных мероприятий, направленных на достижение задач развития, разрабатываются одним исполнителем и передаются для экспертизы другим работникам центра, по наиболее важным вопросам проводится параллельная экспертиза.
- **Опора** на творческие способности работников и их потребности в самореализации: конкретные мероприятия, направленные на достижение задач развития, конструируются с учетом индивидуальных особенностей и достижений административных и педагогических работников центра.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития Центра на 2026-2031 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Центра с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Центра в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства Центра по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ.
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего коллектива Центра в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития Центра на 2026-2031 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.